



## Программа по организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе МБОУ «Большебрусаянская средняя общеобразовательная школа №7» 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка

#### 1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

«Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»

«Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является преумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Поэтому сегодня для образовательного учреждения одним из важнейших

**Внеурочная деятельность, является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального и основного общего образования.**

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации<sup>2</sup>; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школе.

### **Цели внеурочной деятельности:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»)**, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

**Цель и задачи внеурочной деятельности в основной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»)**, сформулированных в Стандарте. Это ученик:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;  
активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;  
умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  
социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;  
уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;  
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;  
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **3. Основные функции и принципы ВУД**

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;  
включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;  
использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, нами **выбрана адаптационная модель**, строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей ДК «Юбилейный» ДЮЦ, ДСЮШ, Бельбрусянский краеведческий музей, Большебрусянская сельская библиотека»), которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.

Модель организации внеурочной деятельности учащихся предусматривает:

1. реализацию рабочих программ ВУД, разработанных педагогами школы;
2. ресурс учреждений дополнительного образования;
3. включение ребенка в систему общешкольных и классных воспитательных мероприятий.

Внеурочные занятия, кружки, общешкольные дела по программе воспитательной системы, классные мероприятия являются компонентами внеурочной деятельности.

Подготовка к участию и участие детей в данных мероприятиях позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в воспитательных мероприятиях осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, для ребенка создается особое индивидуальное образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать духовные и культурные нормы и ценности.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной

деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

#### 4. Ресурсы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе созданы условия.

**Педагогические ресурсы:** педагоги школы, педагоги дополнительного образования (ДЮО, ДЮСШ.), педагог-психолог, педагог –библиотекарь.

<i>Рабочая группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, выработывает рекомендации на основании результатов.	Директор школы Юдина Э.В. зам по ВР Лаврентьева Н.В. Зам по У.Р. Кокорина О.А.
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, распространение опыта участников введения ФГОС , оказание консультативной и методической помощи учителям,	
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Педагоги школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	Организуют ВУД по направлениям развития личности ребёнка: духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, общекультурного, социально-психологического.	Педагоги школы, педагоги дополнительного образования.

### ***Научно-методическое обеспечение :***

- нормативная и методическая литература,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный фонд.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

учебные занятия проводятся в вторую смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, ОУ располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, имеется библиотека, имеется игровая площадка на школьном дворе.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивной доской.

### ***Информационное обеспечение:***

Библиотечный фонд включает учебную и художественную литературу.

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Интернет-ресурсы.

## **4. Организация внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов в 2019-2020 учебном году.**

### **1.Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности в 1-9 классах**

**План внеурочной деятельности 1-9 классов является дополнением к учебному плану начального и основного общего образования** и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования школы.

**План внеурочной деятельности школы определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учеников 1-9 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

**Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников 1-8 классов являются следующие нормативно-правовые документы:**

Закон Российской Федерации «Об образовании» .

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России .

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785 );

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»  
(зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся  
Устав МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева

## **2. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе**

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учеников начальной и основной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

**Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.**

**Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение **личностных и метапредметных результатов**, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой **обучающийся** не только и даже не столько должен узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социально-психологическое,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и общего образования определяет школа.

**Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.** В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

**Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).**

**Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой:** ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

**Программы** внеурочной деятельности разрабатываются в начальной и основной школе **на 33 (в 1 классе) и 34 учебные недели (во 2-9 классах)** в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (социальные и экологические проекты).

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, **школа выработала свой перечень требований:**

Внеурочные занятия проводятся в школе после уроков или во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы.

Внеурочные занятия проводятся с классными или межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть 6 - 15 человек и не более.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальных классах составляет 35 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется *учителями – предметниками*, а также *педагогами учреждений дополнительного образования*. Проведение занятий с учениками школы осуществляется педагогами дополнительного образования на договорной основе.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности центра учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или модифицированные, разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными директором школы.

#### **Учет занятости обучающихся**

Участие ребенка во внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

### 5.Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов

**Внеурочная деятельность в 5-9-х классах** осуществляется учителями школы и педагогами учреждений дополнительного образования с учётом их возможностей и пожеланий детей и родителей (законных представителей).

**В целях реализации развивающего потенциала Стандарта, в плане внеурочной деятельности 1-9 классов предусмотрены программы проектной деятельности, а также курсы, направленные на развитие важнейших качеств школьников:**

#### Интеллектуальное объединение

Наименование	Руководитель
«Занимательная грамматика»	Чермянинова О.С.
«Учись работать с текстом»	Максимиова Т.У.
«Учись работать с текстом»	Силашина Н.Н.
«Работа с текстом»	Вотева Н.В. Федорович Л.А.
«Учись учиться»	Котова В.А.
«Уроки каллиграфии»	Шишова Л.Л.
«Юный программист»	Косолапова Д.И.
«Научная конференция» (Проектная деятельность)	Классные руководители.

#### Творческое объединение

Наименование	Руководитель
«Студия Радуга» (рисунок и живопись)	Вшивкова С.Ю

#### Спортивное объединение

Наименование	Руководитель
Настольный теннис	Юдин В.П.
Баскетбол	Юдин В.П.
«Пеший туризм»	Говорухин Н.В.
Футбольная секция	Чирков Н.И.
«Льжные гонки»	Злобин В.Н.

## 5. Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников **необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности**

Ø **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Ø **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм.** Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

### Уровни результатов внеурочной деятельности

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Возможные формы деятельности</i>
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с педагогом как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные кружки, олимпиады, образовательные экскурсии; культпоходы в кино, занятие в кружках, секциях и т.д.
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде,	Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки,, трудовые десанты., школьные

социальным реальностям в целом	где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	спортивные турниры, туристский поход, школьные научные общества и т.д.
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, школьная музейная комната проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

### **Формы оценки**

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

### **Возможная диагностика результативности ВУД**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива**

#### **Критерии результативности ВУД- сформированность УУД:**

- Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации
- Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива

- Сформированность нравственного, эстетического потенциала личности учащегося.

### Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

### Возможные методы и методики мониторинга

- Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и Б. А. Федоришину)
- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»

- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Характеристика психологического климата коллектива
- Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления
- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какой школе процесс воспитания организован лучше, а в какой хуже, и не для того, чтобы делать оргвыводы в отношении тех или иных педагогов той или иной школы. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратимся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

#### **Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ

письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.**

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомендовавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabula rasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

### **Показатели эффективности ВУД.**

- o Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности ВУД.
- o Комфортность ребёнка в школьной среде.
- o Удовлетворённость ребёнка ВУД.
- o Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, районных мероприятиях.
- o Рост призовых мест за участие во ВУД.
- o Сохранение и укрепление здоровья школьника.
- o Удовлетворённость родителей ВУД.
- o Укрепление связи семьи и школы.

### **6. Организация контроля за деятельностью внеурочной деятельности**

Для успешной реализации любой деятельности необходимы своевременное планирование, контроль и корректировка, анализ достигнутых результатов. Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через проведение мониторинговых исследований, диагностику обучающихся, педагогов и родителей.

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния. При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности
- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк, который заполняется классным руководителем раз в четверть. Таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей.

Для анализа данных показателей можно использовать педагогическое наблюдение, анкетирование, беседу, метод экспертной оценки и самооценки.

При анализе ресурсов важно выявить недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, пути и способы их устранения. Рассматриваются позиции:

- кадровые ресурсы
- информационно-технологические
- финансовые
- материально-технические
- организационно-управленческие. Состояние системы внеурочной деятельности учащихся

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Приемы и методы изучения</i>
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li> <li>2. Сохранность контингента.</li> <li>3. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> <li>3. Метод незаконченного предложения.</li> </ol>
Соответствие содержания способов организации внеурочной деятельности принципам системы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая направленность деятельности.</li> <li>2. Системность организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности.</li> <li>4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества.</li> <li>5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.</li> <li>3. Анкетирование.</li> <li>4. Педагогическое наблюдение.</li> </ol>
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li> <li>2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li> <li>3. Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li> <li>4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод экспертной оценки.</li> <li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение</li> </ol> </li> </ol>