

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»**

Рассмотрено	Утверждено
на заседании МО протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7» В.В.Глушкова Приказ № ____ « ____ » _____ 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологичный образ жизни»
Естественно-научное направление**

Возраст учащихся: 10 -14 лет

Срок реализации: **1** год

Уфимцева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Большебрусаянское, 2023 г.

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3-7
Учебно-тематический план	7
Содержание	7-8
Методическое, дидактическое и материальнотехническое обеспечение реализации программы	8
Календарно-тематический план.....	9-15

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Москва, от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Положения о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7»

Устава МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7».

Реализация программы кружка «Экологичный образ жизни» в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа кружка поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т. п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни

Актуальность и практическая значимость программы.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы кружка «Экологичный образ жизни»

Педагогическая целесообразность.

Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Отличительные особенности программы.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

Цели и задачи

Основная цель программы – создание условий для развития гражданской ответственности школьников, воспитания экологической культуры, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения экологических правил.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно практических задач, в число которых входят:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность кружка;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих

наиболее полному раскрытию его как юного помощника экологических инспекторов (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

- формирование «Я» концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по экологии;
- способствовать выработке экологических навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.).

Развивающие:

- способствовать развитию у детей и подростков внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах, в природе.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на улице, в природе;
- формировать навыки культуры поведения в природе, навыки экологического этикета;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- умственному развитию: обучающиеся закрепляют знания по экологии, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию: через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения в природе, дома;
- -формируется общая система ценностей: уважительное отношение к людям, природе; развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, личной ответственности за поведение в природе, за сохранение собственной жизни и здоровья;
- эстетическому воспитанию: участвуя в художественных, литературных, иных творческих занятиях, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Обязательными принципами образовательного процесса при реализации данной программы

являются:

- компетентностно-ориентированный подход к обучению.

Возраст учащихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 10-14 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью экологического кружка, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и содержит 34 часов.

Режим и формы занятий: занятия проводятся в групповой форме.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 академический час 45 минут (Вторник 16.00)

Основные формы занятий:

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний по экологии через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги

- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по экологии
- просмотр видеофильмов

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками занятий.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения занятий «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством

познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и

выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением занятий; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников занятий «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой занятий по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников занятий «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников занятий.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения занятий

«Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор

и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения занятий

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников занятий, осознанно относиться к ним.

Способы проверки усвоения программы

тестирование;

анкетирование;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации: выступление

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. «Экологичный образ жизни» (3 ч)	3	2	1	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его

					семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды.
2.	Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)	7	3	4	Тест «Знаки экологической безопасности»
3.	Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)	5	2	3	Викторина «Транспорт и здоровье»
4.	Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)	19	5	1 4	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»
ИТОГ О:	34 часов				

Содержание

Раздел 1. «Экологичный образ жизни» (3 ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу? Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)

Путешествие пластиковой бутылки. Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред

использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

Как отдыхать экологично? Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично? Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе? Правила экологичного отдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности.

Функциональное назначение знаков.

О чём говорит маркировка товаров? Что такое маркировка и экомаркировка товаров?

Процесс получения

экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

Звук и здоровье. Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье. «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи. Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор? Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора. Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Экология нашего села. Наше село с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы села и способы их решения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе. Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

Пернатые друзья. Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рек от мусора. Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев. Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.

Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на

планете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

День Земли. История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли.

Акции «Час Земли»,

«Зелёный марафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото».

Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

Экологическая карта села. Карта села, где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Методические виды продукции:

- рисунки ребят с конкурсов по экологии;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- «Красная книга» села;
- экологическая социальная реклама;
- буклеты на темы: «Правила очистки водоёмов и рек от мусора», «Правила сбора мусора в лесу и парке»,
«Правила посадки саженцев деревьев», «Правила сбора макулатуры», «Правила создания экологической тропы».

Дидактический материал:

карточки с заданиями по различным темам программы;

карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной

работы по темам; карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;

задания всероссийских конкурсов и олимпиад по экологии прошлых лет.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Количество во часов	Форма контроля	Дата проведения	
				план	факт
Раздел 1. «Экологичный образ жизни» (3 ч)					
1.	Давайте знакомиться.	1	Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Игра«Разворачивающаяся кооперация»		
2.	Кто защищает природу. Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.	1	Решение филворда с экологическими терминами («экология», «потребление», «пластик», «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», «безопасность», «вода», «эколог», «климат»). Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных и т. д.) в сохранении природы. Знакомство с сайтами этих организаций.		
3.	Как проходит мой день. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.	1	Составление перечня повседневных действий школьника (и членов его семьи), которые оказывают влияние на состояние окружающей среды. Заполнение таблицы, где цветами обозначены степень влияния на природу каждого своего действия в течение дня или недели. Обсуждение способов уменьшения		

			негативного влияния наших действий на природу.		
Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)					
4.	Путешествие пластиковой бутылки.	1	Опрос «Какой пластик можно перерабатывать?»		
5.	Практическое занятие «Пластик пластику рознь».	1	Стенгазета «Экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома»		
6.	Сдай батарейку. Правила сбора и утилизации использованных батареек.	1	Блицопрос «Использовании батареек в домашних условиях, на производстве». Составление карты села с отмеченными пунктами приёма батареек.		
7.	Как отдыхать экологично?	1	Ранжирование правил в зависимости от потенциального вреда, который человек может причинить природе.		
8.	Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков	1	Блицопрос «Виды знаков экологической безопасности». Создание собственного знака экологической безопасности.		
9.	О чём говорит маркировка товаров? Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке.	1	Расшифровка информации на этикетке.		
10	Экомаркировка и экологическая чистота цикла		Мозговой штурм «Производства экоигрушек»		

	производства и продажи товара.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)					
11	Взаимосвязь экологического образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье: частота и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.	1	Блицопрос «Временные интервалы, в которых можно проводить шумные работы в квартирах, и интервалов тишины дома и на улице, которые обозначены в нормативных документах региона».		
12	Транспорт вокруг нас. Выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха.	1	Составление карты села с обозначением мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транспорта.		
13	Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.	1	Викторина «Транспорт и здоровье»		
14	Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приёмов пищи. Домашняя еда и фастфуд.	1	Решение задач с таблицами энергетической ценности продуктов питания, соотношением белков, жиров и углеводов в них.		
15	Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов.		Составление буклета «Экологические способы хранения продуктов», «Минимизация использования пластика при совершении покупок продуктов в магазине».		
Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)					
16	Практикум по сортировке неорганического мусора.	1	Анкета «Сколько и какого мусора мы выбрасываем».		

17	Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайтероссийского отделения Гринпис.	1	Опрос «О правилах сортировки неорганического мусора». Составление картырайона (села), где отмечены места приема того или иного мусора.		
18	Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.	1	Групповая работа «10 правил разумного потребления»		
19	Экология нашего села. Природные особенности местности, в которой мы живём. Экологические проблемы села и способы их решения.	1	Групповая работа «Экологическая проблема села способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района».		
20	Какой бывает энергия? Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.	1	Решение филворда «Откуда в наших розетках берётся электричество?»		
21	Способы экономии энергии дома, в школе, в селе.	1	Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию».		
22	Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц.	1	Составление альбома «Птицы нашего села».		
23	Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц.	1	Решение филворда «Меню для зимующих птиц»		

	Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц				
24	Санитары нашей природы: животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.	1	Групповая работа по созданию памятки «О значении животных — санитаров природы».		
25	Правила очистки водоёмов от мусора.	1	Групповая работа по созданию памятки «Чистые берега».		
26	Правила посадки саженцев деревьев.	1	Практическая работа «Выращивание ели из семян»		
27	Правила создания экологической тропы.	1	Составление маршрута «Эколого-краеведческая тропа родного села»		
28	Почему лишь немногие живут экологично? Глобальные экологические вызовы	1	Дискуссия на тему «Жить экологично легко/сложно». Игра «Неоконченное предложение»: «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю ...»		
29	Значение социальной рекламы. Знакомство с примерами социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.	1	Работа в командах по созданию социального экоплаката (видеоролика).		
30	Разные цвета страниц Красной книги. Растения и животные села, занесенные в Красную книгу	1	Составление памятки для учащихся «По страницам Красной книги». Групповая работа составление альбома «Красная книга родного села»		
31	История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли»,	1	КВН «День Земли»		

	«Зелёный марафон»				
32	Экологическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Решение ситуационных задач, опрос		
33	Игра «Экологическое лото»	1	Решение ситуационных задач, опрос		
34	Я-экологичная. Мои экопривычки и экопривычки моих друзей.	1	Составление буклета «Топ 10 экопривычек»		

Кадровое обеспечение Программы: программу реализует педагог дополнительного образования.

Список литературы

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
2. Большая энциклопедия поделок. - М.: «РОСМЭН», 2005г.
3. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями». М., 1981 г.
4. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
5. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 1996 г.
6. Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 1972г.
7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.
8. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов». – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Новиков И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль, 2002г.
1. Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

Литература для обучающихся:

1. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
2. Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
3. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
4. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
5. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
6. Чибрикова О.П. «Прикольные подарки к любому празднику». – Москва: Эксмо, 2006.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Удобная навигация и технология поиска дают возможность без труда отыскать необходимый материал. База содержит множество визуальных элементов от рисунков и анимаций, до видео фрагментов для организации

обучения по всем предметам с 1 по 11 класс.

<http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные **программы внеурочной и урочной деятельности** младших школьников, ссылки на **материалы о ФГОС** в сети Интернет и другую полезную информацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К разделу 1.

Игра «Никто не знает, что я...» проходит следующим образом. Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я...». Для проведения игры можно воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т. д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех детей при этом должны быть учтены. В заключение формируется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

К разделу 3. Здоровье своими руками

Викторина

«Транспорт и здоровье»

Вопрос 1. Время на разогрев двигателя внутреннего сгорания зимой (при температуре до -10°C) составляет:

- 1) около получаса 2) около 15 минут 3) около 2 минут

Вопрос 2. Сколько электробусов в автомобильном парке Москвы?

- 1) около 100 2) около 700 3) около 1500

Вопрос 3. Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

- 1) оксиды азота 2) углекислый газ 3) водяной пар

Вопрос 4. Новые машины с двигателями внутреннего сгорания

перестанут продавать в Европе: 1) с 2075 года

2) с 2035 года

3) с 2025 года

Вопрос 5. Экологичные автомобили по-другому называются:

- 1) зелёные 2) белые 3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такую информацию: (в скобках информация для педагога): гудок автомобиля (до 120 дБ), стиральная машина (70 дБ), музыка из автомобиля (100—110 дБ), пылесос (75 дБ), кондиционер (40—45 дБ), мотоцикл с глушителем (80 дБ), отбойный молоток (115 дБ), самолёт на взлёте (125 дБ), железнодорожный вагон в 7 метрах (90 дБ), раскаты грома (100 дБ), старт ракеты (145 дБ), тиканье настенных часов (30 дБ), полицейская сирена в 2 метрах (122 дБ), шотландская школьница, перекричавшая шум взлетающей Боинга (125 дБ), шорох листвы (15 дБ).

К разделу 4. Экологические навыки

Игра

«Экологическое лото»

Данная игра способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней. Проводится она следующим образом. Участники рассаживаются по возможности в круг, в центре которого находится стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по несколько одинаковых карточек — чем больше, тем лучше).

Ведущий (классный руководитель — он также играет и как простой участник) берёт из первой стопки карточку и зачитывает вслух то, что на ней написано. Если то, что написано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку. При необходимости ведущий может попросить участника доказательств того, что он действительно может взять себе данную карточку. Если претендентов на карточку много, то они также получают карточки из первой стопки.

То же самое проделывается с карточками из второй стопки, третьей, четвёртой и т. д. Если какая-то из карт оказалась не востребовавшей, она откладывается в сторону, а игра продолжается.

Когда все карты распределены, каждый школьник по имеющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-портрет о себе. Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщённого портрета класса.

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желающих нет или их мало, классный руководитель может выступить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим).

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас характеризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т. п.

Содержание карточек:

1. Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки.
2. Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные растения.
3. Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода.
4. Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а складываю его в пакет и уношу с собой.
5. Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и подснежники у уличных торговцев.

6. Когда я мою руки или умываюсь, то стараюсь делать небольшой напор воды.
7. Мне жалко животных, которых убивают только для того, чтобы люди носили дорогие модные шубы или шапки.
8. Я знаю, сколько мои родители платят за электроэнергию.
9. Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всегда для этого ищу урну.
10. Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить.
11. Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет.
12. Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смартфон на более новый и модный.
13. Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка.
14. Я знаю, для чего туристы обжигают в костре использованные консервные банки.

15. Мне нравится ухаживать за животными.
16. Я считаю, что животные — такие же полноправные хозяева Земли, как и люди.
17. Я бы предпочёл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную.
18. Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей.
19. Не люблю охотников.
20. Я не согласен с фразой «Человек — царь природы».
21. Газон или клумбу с цветами я скорее обойду, чем пройду по ним.
22. Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо.
23. Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, посуда, бытовая техника и т. п.) не должно быть в избытке.

Викторина «Что? Где? Когда?»

Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому — деятельность человека. Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка. Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю. О чём идет речь?

Ответ: пресная вода.

Обсуждение: ведущий предлагает детям обсудить способы экономии воды в домашних условиях.

Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века. В движение он приводился пружинным механизмом. А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу количество углекислого газа, равное его массе. О каком агрегате идёт речь?

Ответ: об автомобиле. А запатентовал Даймер двигатель внутреннего сгорания.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.

«Чёрный ящик». В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году. С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии. Да и в повседневной жизни мы иногда его используем. Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт. Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет. Что за предмет в ящике?

Ответ: обыкновенная консервная банка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт замусоривание лесов, улиц, дворов.

Этот напиток в конце XIX века изобрёл фармацевт. А название этому напитку придумал один бухгалтер. Выпивая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чайных ложек сахара (а это суточная норма для человека). Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление. В составе этого напитка есть цикламвая кислота, которая вызывает рак у крыс. О каком популярном напитке идёт речь?

Ответ: кола.

Обсуждение: ведущий предлагает назвать напитки, которыми можно заменить колу.

Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нём людей. Однако при этом он только в 4-й десятке самых безопасных городов мира. В понятие «безопасность» включена и экологическая безопасность. По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира. О каком городе идёт речь?

Ответ: этот город — Москва.

Обсуждение: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять место в рейтингах не только Москвы, но и других городов страны.

«Чёрный ящик». Эту тару очень сложно перерабатывать. Она составляет 90 % не поддающейся разложению части мусора на обочинах наших дорог. Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу. Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества. Что это за тара?

Ответ: пластиковая бутылка.

Обсуждение: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и какая польза всему живому от этого.

За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз. Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700). Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы. Главный путь сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спасти их от вырубки. О каком животном идёт речь?

Ответ: об амурском тигре.

Обсуждение: ведущий просит назвать способы сохранения лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево. При их использовании затраты электричества сокращаются на 80 %. Если с завтрашнего дня каждая семья в России станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны. Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду. Что же может сделать каждая российская семья?

Ответ: заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.

Обсуждение: ведущий предлагает обсудить возможности использования таких источников энергии, как ветер или солнце.

Примечание. Для поддержания динамики игры и сохранения интриги до её конца ведущий

может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (например, это может быть мысль писателя И. Ялома «Мы полностью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия, но и за своё бездействие»). Затем он разрезает лист на 15—20 частей. Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после озыгрыша каждого вопроса получает часть общего пазла. В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.