

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебрусная средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
от «05» сентября 2018 г.
руководитель ШМО

Уфимцева Ю.А. / Уфимцева Ю.А.
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УВР
О.А. Кокорина
от «28» 09 2018 г.
Кокорина О.А. / Кокорина О.А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО
директор СОШ №7
О.В. Юдина
приказ № 143
от «05» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: среднее общее образование (10-11 классы)

УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: базовый

рабочая программа составлена

Уфимцевой Ю.А.

учителем географии и биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского - Москва, Просвещение, 2008 год, с учетом федерального компонента ГОС, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.

ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.

Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Программное и учебно-методическое обеспечение для 10 – 11 классов

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2008 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

Страны мира: Энциклопедический справочник.- Смоленск: Русич, 2011.

Родионова И.А., Бунакова Т.М. Пособие по географии. Тесты по экономической географии. Московский Лицей. – 1999.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: География / авт. – сост. Ю.А.Соловьева. – М.: АСТ: Астрель, 2012

В.Б. Пятунин. «Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 класс. -2001г.

Контрольно-измерительные материалы по географии 10 класс-2010г.

Календарно - тематическое планирование курса «Социально-экономическая география мира» 10 класс

Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовки
	Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (1 ч	
	Урок 1 – География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	Знать: Понятия экономической и социальной географии; методы географических исследований. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений.
	Тема 2. Регионы и страны мира (5 часов)	
	Урок 1 – Многообразие стран современного мира и их типы. Урок 2 Современная политическая карта мира Урок 3. Государственный строй стран мира. Практическая работа «Составление таблицы «Государственный строй стран мира» Урок 4. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Урок 5 Обобщение по теме «Регионы и страны мира»	Знать: Определение понятия «страна»; этапы формирования политической карты мира; основные формы правления, государственный строй; основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная; типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов
	Тема 3. Природа и человек в современном мире (5 часов)	
	Урок 1. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов и масштабы их использования, их главные месторождения и территориальные сочетания. Обеспеченность природными ресурсами.

Урок 2 – Основные виды природных ресурсов среды и пути решения их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. экологических проблем. Геоэкология. 1 Урок 3 – География природных ресурсов Земли. Пр/р №2 – «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». Урок 4 – Рациональное и нерациональное природопользование Урок 5 – Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Обобщение по теме «Природа и человек в современном мире»	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
Тема 4. География населения мира (7 часов)	
Урок 1 – Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. <i>Типы воспроизводства населения.</i> УРОК 2 – Состав и структура населения. Урок 3 – География религий мира. Пр/р – 3. «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов» Урок 4 – Основные направления и типы миграций в мире. Пр/р – 4. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» Урок 5 – Географические особенности расселения. Формы расселения, городское и сельское население мира.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ареалы распространения мировых религий. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения

	Урок 6 – Урбанизация как всемирный процесс. Урок 7 – <i>Пр/р – 5. «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения».</i>	
	Тема 5: География мирового хозяйства. (16 часов)	
	Урок 1 – Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Урок 2 – Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Пр/р – 6. <i>«Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий».</i> Урок 3 – География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Топливно-энергетический комплекс. Урок 4 – Электроэнергетика мира. Урок 5 – География металлургического комплекса. Урок 6 – География машиностроения Урок 7 – География промышленности: химическая, лесная и лёгкая промышленность. Урок 8 – География сельского хозяйства. Растениеводство мира. Урок 9 – Животноводство и рыболовство. Пр/р – 6. <i>«Определение сельскохозяйственной специализации отдельных стран мира»</i> Урок 10 – Мировая торговля и туризм Пр/р – 7. <i>«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию»</i>	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; понятие НТР, её основные черты и характеристики; факторы размещения производительных сил; размещение основных центров мировых производств; особенности размещения основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира. Уметь: Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, карты – схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

стран и регионов мира».

Урок 11 – География основных видов транспорта.

Урок 12 – Основные международные транспортные магистрали и транспортные узлы.

Урок 13 – Международная специализация крупнейших стран и регионов мира,.

Пр/р № 8. *«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».*

Урок 14 – Интеграционные отраслевые и региональные союзы.

Урок 15 – Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.

Пр/р № 8. *«Определение стран – экспортеров*

основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья;

районов международного туризма и отдыха»

Урок 16 – Всемирные экономические отношения. Россия в мировом хозяйстве.

Обобщение «География мирового хозяйства»__

Календарно - тематическое планирование курса «Социально-экономическая география мира» 11 класс

Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовки
	Тема 1 Регионы и страны мира (27 ч) Зарубежная Европа 6 ч	
	Урок 1 – Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Зарубежной Европы. Урок 2 Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Урок 3 – Население и хозяйство стран Зарубежной Европы. Урок 4 - Хозяйство. Географический рисунок расселения населения Урок 5 . Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практическая работа «Сравнительная характеристика хозяйства двух стран Зарубежной Европы.» Урок 6 Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	Знать: Понятия экономической и социальной географии; методы географических исследований. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции, развитие природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов, явлений. Знать: Определение понятия «страна»; этапы формирования политической карты мира; основные формы правления, государственный строй; основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная; типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов
	Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)	
	Урок 1 – Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии. Урок 2 – Природно-ресурсный потенциал стран Азии. Урок 3 –Население, культура стран Азии. Урок 4 – Хозяйство Азии. Современные	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

проблемы развития Урок 5 – Китай. Общая географическая характеристика (ОГХ) страны. Урок 6 – Япония. ОГХ страны: ГП, ресурсы, население. Урок 7 – Хозяйство Японии. Пр.р. №3. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии». Урок 8 – Индия. ОГХ страны. Пр.р. №4. «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии». Урок 9 – Австралия и Океания. Общая географическая характеристика. Пр.р. №5. «Составление картосхемы, отражающей международные эк. Связи Австралийского Союза. Объяснение полученного результата»	отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
Урок 1 – Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Африки. Урок 2 – Природно-ресурсный потенциал стран Африки. Урок 3 – Население, хозяйство, культура современные проблемы стран Африки. Урок 4 – Тропическая Африка. ЮАР. ОГХ страны. Современные проблемы развития. географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Африка (4ч) Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие

	Северная Америка (5 часов)	
	Урок 1 – Особенности ГП, история открытия и освоения стран Северной Америки. 21. 12.02 Урок 2 – Природно-ресурсный потенциал стран Северной Америки. 22. 19.02 Урок 3 – Население, хозяйство, культура. Современные проблемы развития стран Северной Америки. 23. 26.02 Урок 4 – США. Социально-экономическая характеристика страны Пр.раб № 6. «Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей регионов США». 24. 5.03 Урок 5 – Канада. Социально-экономическая характеристика. Современные проблемы развития. Пр.раб № 7. «Составление комплексной характеристики страны по картам атласа».	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; Составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
	Латинская Америка (4ч)	
	Урок 1. Особенности ГП, история открытия и освоения стран Латинской Америки. 26. 19.03 Урок 2. Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки 27. 2.04 Урок 3. Население, хозяйство, культура, современные проблемы развития стран Латинской Америки.	Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их

	28. 9.04 Урок 4 – Бразилия. Социально-экономическая характеристика. Современные проблемы развития. Пр.раб № 8: <i>Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской. Америки</i>	территориальные взаимодействия
	Тема 2. «Россия в современном мире» – 3 часа	
	Урок 1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных Урок 2. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Пр.раб № 9. <i>«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира».</i> Урок 3. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Оценивать и объяснять: Геополитическое и экономическое положение России, её природно-ресурсный потенциал. финансово-экономических и политических отношений. Объяснять изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства в условиях становления рыночной экономики. Составлять характеристику международных отношений России в современном мире.
	Тема 3. «Географические аспекты Современных глобальных проблем человечества»– 4 часа.	
	Урок 1.. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Урок 2. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Урок 3. <i>Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Пр. раб. № 10: <i>«Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных</i>	Оценивать и объяснять: экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества Составлять географические карты различной тематики.

глобальных проблем человечества»

Урок 4. Обобщение и повторение по курсу
«Экономическая и социальная география мира».