**Принято**  **УТВЕРЖДАЮ**

на педагогическом совете Директор МБОУ «БСОШ №7» МБОУ «Большебрусянская средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .общеобразовательная школа №7»

Протокол от \_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г. № Приказ № 40/1 от 05.03. 2014г.

**Положение**

**об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБОУ «Большебрусянская средняя общеобразовательная школа № 7»**

с Большебрусянское

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 года, Положения об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Большебрусянская СОШ №7», «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобразования РФ для использования в системе образования России.

1.2. Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы учащихся.

1.3. Настоящее положение определяет порядок и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий занятий в соответствии с образовательными стандартами и основными документами, представленными учебным планом и индивидуальными коррекционно – развивающими программами школы.

1.4. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.5. С целью обеспечения комфортности, успешности учащихся школы на индивидуальных и коррекционных занятиях текущая оценка не ставится. Изменяется само основание, на котором строится педагогическая оценка: вводится критерий «относительная успешность».

1.6. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе планового инспектирования, осуществляемого руководителем/ заместителем руководителя МБОУ Большебрусянская СОШ №7 по графику (в соответствии с планом внутреннего инспектирования), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде отдельной справки или входят в состав общей справки по инспектированию.

Для обеспечения административного контроля за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий каждый учитель ведет журнал, где фиксируются даты и темы проводимых занятий, а также фиксирует в дневниках наблюдений динамику развития учащихся.

Индивидуально – коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, ведется с учетом выявленных пробелов.

1.6. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий:

* Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
* Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.
* Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.
* Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики и в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами и педагогами-психологами.

1.7. Коррекционно-развивающие воздействия строятся с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа, и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.**

2.1. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по расписанию, утверждаемому в установленном порядке и входят в общее расписание уроков. Их количество соответствует учебному плану образовательного учреждения, класса, разрабатываемому на основе примерных, учебных планов общего образования детей с различными нарушениями в развитии.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты второй половины дня).

2.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане учащегося 1-4 и 5-9 классов в следующем объёме: 1-4 классов – до трех часов, 5-9 классов – до четырех часов.

2.3. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий различна. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

2.4. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускаются.

2.5. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика, развитие речи – в 1-4 классах;

- русский язык, литература, математика, иностранный язык, физика, химия, биология (природоведение), география, история – в 5-9 классах.

2.6. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития.

Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

**3. Документация и контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.**

3.1. Учителем составляется рабочая программа, календарно-­тематическое планирование.

3.2. Председатель ПМПк г. Сухой Лог оказывает учителям, проводящим с учащимся индивидуальные коррекционные занятия помощь в определении основных направлений коррекционной работы, планировании и выборе форм работы с учащимся.

3.3. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале. Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

3.4.Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителей директора по работе с детьми с ОВЗ, учебно-воспитательной работе.

***Приложение 1***

**Примерные направления коррекционно-развивающей работы по формированию психофизиологических и личностных функций, осуществляемые на индивидуально-групповых коррекционных занятиях:**

*1. Оздоровительное направление*. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К оздоровительному направлению относятся занятия лечебной физкультурой, ритмика и другие оздоровительные мероприятия.

*2. Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не стоит забывать об этом и при работе со здоровыми детьми, имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Работа по совершенствованию движений и сенсомоторного развития направлена на:

* совершенствование общего моторного развития;
* развитие чувства равновесия и координации движений;
* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие зрительно - моторных координаций;
* развитие артикуляционной моторики.

*3. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций, развитие познавательной деятельности.*

В рамках данного направления ведется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

*4. Развитие эмоциональной сферы*. Основная задача - развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется через релаксационные упражнения, ролевые игры, драматизации, чтение по ролям и т.д.

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

*5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

*6. Формирование видов деятельности*, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивной (рисование, конструирование), учебной, коммуникативной, первоначальной трудовой.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

*7. Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности* (практической и речевой), выработка умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

*8. Активизация социальных потребностей* и развитие умения работать самостоятельно и в различных объединениях.

***Приложение 2***

**Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Домашнее задание** |
| 15.10.15 | Совершенствование письменных вычислительных навыков. | Порядковый номер учащихся (по списку в журнале) индивидуально |
| 18.10.15 | Развитие фонематического анализа. | Порядковый номер учащихся (по списку в журнале) индивидуально |

***Приложение 3***

***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ***

1. Выделение начального звука из слов.
2. Выделение звука из середины слова.
3. Выделение конечного звука в слове.
4. Составление слов из изученных буев.
5. Деление слова на слоги.
6. Определение ударного слога.
7. Составление слоговой схемы слова.
8. Составление звуковой схемы слов.
9. Составление схемы предложения.
10. Составление предложения из слов.
11. Составление деформированных предложений.
12. Составление деформированного текста.
13. Составление устных рассказов по картинкам.
14. Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять).
15. Развитие умения плавного послогового чтения.
16. Восполнение пробелов по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Развитие опосредованного запоминания.
18. Развитие логического мышления.
19. Развитие Целенаправленного внимания.
20. Развитие слоговой памяти.
21. Развитие зрительной памяти.
22. Формирование навыков устных вычислений в пределе \_\_\_\_\_ .
23. Составление таблицы сложения в пределе\_\_\_\_\_\_\_ .
24. Составление таблицы вычитания в пределе \_\_\_\_\_ .
25. Подготовка к решению задач.
26. Составление примеров на уменьшение числа.
27. Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц в пределах 10.
28. Нахождение неизвестного слагаемого.
29. Нахождение неизвестного вычитаемого
30. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
31. Формирование правильного чтения при записи вида \_\_\_\_\_\_\_\_
32. Развитие долговременного запоминания .
33. Развитие мелкой моторики пальцев .
34. Развитие пространственных представлений, ориентации.
35. Развитие координации движения.
36. Расширение кругозора (семья, улица, дом, театры. кинотеатры. города, села. деревни, моря. океаны, озера. реки, мебель, транспорт. овощу, фрукты. животные (дикие, домашние), птицы, насекомые, грибы, цветы, растения. деревья).
37. Развитие зрительного восприятия.
38. Развитие слухового восприятия.
39. Развитие навыков самоконтроля в поведении.
40. Развитие умения исключать лишний предмет.
41. Формирование причинно-следственных связей
42. Разъяснение смысла пословиц.
43. Формирование умения разгадывать ребус, шараду.
44. Формирование умения разгадывать загадки.
45. Формирование умения находить парные картинки.
46. Формирование умения находить различие в рисунках.
47. Развитие умения рисовать по образцу.

48. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географическими картами.

49. Обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений и др.