


Управление образования Белоярского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большебруснянская средняя образовательная школа №7


Согласовано:

Зам. директора по УВР.

 (Н.В. Лаврентьева)
« 14 » Июль 2019 год.

Утверждаю:

Директор школы

 (Э.В. Юдина)
« 14 » Июль 2019 год.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
« Учись учиться »
педагога Котовой В.А.
учителя начальных классов.
3 «А» класс

2019 – 2020 учебный год.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Существует три уровня результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учебный план образовательного учреждения для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения) и рассчитан на 1 час в неделю.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». *Метапредметные* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование учащихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все учащиеся класса. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой).

Режим работы в 1- 4-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки. Продолжительность занятия - 35 минут.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов (воспитатель ГПД), который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Предполагаемый результат внеурочной деятельности учащихся

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- 1) беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение,
- 2) поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- 3) методы игры в различных вариантах,
- 4) составление плана и т.д.

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе. Сложившаяся система работы с жителями города происходит в тесном сотрудничестве и с социальными партнёрами ОУ. Именно на ранней ступени следует обращать внимание детей на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др. Эти факторы развития компетентности учащихся.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. Безопасность на улицах и дорогах.
2. Аронов А. А. Воспитывать патриотов- М.: Просвещение, 2010.
3. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
4. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». – Nestle, М. 2002.
5. Горской В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011.
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. М., Просвещение, 1991 г.
8. Гусакова М. Л. Аппликация. М., Просвещение, 1987 г.
9. Еременко Т. И. Иголка – волшебница. М., Просвещение, 1988.
10. Конищева Н.М. Лепка в начальных классах. М., Просвещение, 1985.
11. Калугин М. А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 2006.
12. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
13. Коротков И. М. Подвижные игры во дворе. М.: Знание, 1987.
14. Кузьмина М. Азбука плетения. М., Легпромбытиздат, 1991.
15. Ладыженская Т. А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для первоклассника. В 2-х ч. – М. Издательский дом. С-инфо, 2006.
16. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. -Казань, 1992.
17. Неботова З. Л. Игрушка – самоделка. СПб., Лениздат, 1995.
18. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов. М., Просвещение, 1985.
19. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
20. Спортивные игры. //Под редакцией Ю.И. Портных. М.: ФиС, 1975.
21. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения – М., 2004.
22. Харламов И. Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшая школа. 2006.
23. Щеблынин И. К., Романина В. И. Аппликационные работы в начальных классах. М., Просвещение, 1990.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Учусь, учиться»

1 Класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию					
1.	Вводное занятие. Тест способностей	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Простые интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
3-7.	Игры с фигурами Дьенеша	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер, величина. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	4	1
8.	В сказочном городе. Бегите ко мне	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания. Практическое задание: изобрази животное.	1	0,5	0,5
9.	Братцы – кролики. Живые группы	Объединение предметов по признакам. Практическое задание: игра на умение группироваться по признаку.	1	0,5	0,5
10.	А ну – ка собери	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
11.	Подбери картинки. Составь пары	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
12.	Домино	Объединение предметов по тематическому признаку.	1	+	1
13-14.	Логический поезд	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15-17.	Логические задачи	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	3	+	3
18.	Конкурс эрудитов		1	1	
19.	Найди пирамидку.	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	0,5	0,5
Наблюдение, обобщение.					
20.	Продолжи логический ряд	Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд	1	+	1
21.	Назови одним словом	Объединение предметов по признаку и его название.	1	+	1

22.	Найди общий признак. Загадочный ряд	Проанализировать данные предметы и назвать признак. Практическая работа: придумать свой признак объединения предметов.	1	+	1
23.	Догадайся и дорисуй	Найти правило по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Подготовительная работа с матрицами Равена.	1	+	1
24.	Что лишнее и почему?	Найти правило по которому объединены предметы и найти лишний предмет.	1	+	1
25.	Найди логическую пару	Найти логическую связь между предметами. Проектная работа: придумать и нарисовать свою пару.	1	+	1
26.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1	+	1
Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию.					
Самоконтроль.					
27.	Шумящие коробочки. Корешки и вершки	Посредством слуха определить, какой предмет в коробочке.	1	+	1
28.	Поиск по признакам. Раздели по группам	По данному признаку, продолжить ряд. Творческая работа: рисование отдельных предметов для игры.	1	+	1
29.	В мире животных	Земля, вода, воздух, какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1	+	1
30.	Так бывает или нет?	Игра. Проектная работа совместно с родителями: придумать продолжение игры.	1	+	1
Наблюдение, обобщение.					
Самоконтроль.					
31.	Что это? Загадки	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	1	1	+
32.	Назови одним словом. Лишнее слово	Назвать предмет по его признакам. Практическая работа: из предложенных предметов найти лишнее и объяснить почему.	1	+	1
33.	Природа и предметный мир. Истина или ложь. Тест достижений	Из предложенных вариантов предметов найти логическую связь между ними. Подвести итоги года.	1	0,5	0,5

2 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-3.	Литературная викторина	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	2	2	+
4.	Сказка	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
5.	В мире слов	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5
6.	Растения	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	+
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2	1	1
9.	Логические задачи	Упражнения на развитие логической связи и мышления.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
13.	Птицы	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5

14.	Урок творчества	Изучение фольклора	1	+	1
15.	Человек и его дело	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.	1	+	1
16.	Семья	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья	1	+	1
17.	Мир предметов и вещей	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	+
18.	День Конституции	Знакомство с историей праздника. Символы страны.	1	1	+
19.	Правила дорожного движения	Изучение правил ДД на примере игровой деятельности	1	0,5	0,5
20.	Конкурс эрудитов	Проведение интеллектуального конкурса	1	1	
21.	Игра. Спорт	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	0,5	0,5
22.	Транспорт	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.	1	0,5	0,5
23.	Родной край. Россия-родина моя	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1	1	+
24.	Урок творчества. Лабиринты	Составление и прохождение различных лабиринтов.	1	+	1
25.	Человек и его поступки	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.	1	+	1
26.	Разноцветный мир. Рисование, коллективное рисование, насыщенность цветов	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления. Описание предметов	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1	+	1
29.	Количество и	Развитие внимания и памяти.	1	0,5	0,5

	счет. Величина	Математические Компьютерные игры. задачки.			
30.	Дружба	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг	1	0,5	0,5
31.	Правила разгадки ребусов. Ребусы	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1	0,5	0,5
32.	Закономерности. Задачи	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1	+	1
33.	Логические задачи	Решение логических задач.	1	+	1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и т.д.	1	1	+

3 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4	+	4
6.	Что поможет мне учиться	Осознание правил работы на уроке. Формирование учебных навыков	1	+	1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5	+	5
12-13	Дружба и общение	Развивать коммуникативные возможности учащихся, умения правильного общения в обществе	2	2	+
14-18.	Словесные тесты	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5	+	4
19.	23 Февраля	История праздника. Воспитание патриотических чувств у учащихся	1	1	+
20.	Цепочки	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	День Космонавтики. Подготовка космонавтов	История праздника. Как стать космонавтом?	1	1	
22-23.	Анаграммы	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2	+	2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26	Конкурс эрудитов		1	1	
27-28.	Числовые ребусы	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
29.	Триады. Практика	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4	+	4
34	Выпуск стенгазеты	Самостоятельная работа.	1		1
35.	Итоговое занятие. Тест достижений	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	+

4 класс

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	1	+
Восприятие					
2.	Скорость чтения	Совершенствование техники чтения (скорость, понимание прочитанного, правильность), развивать внимание, память, речь.	1	+	1
3.	Маргинальный прием - главная мысль текста	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Учимся слушать и слышать	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Знакомство - 'Я и мы'	Укрепление дружественных связей внутри детского коллектива.	1	1	
Внимание					
7.	Тренинг «Палец», «Стрелка», «Счет»	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
Воображение					
12.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
13.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	+	1
14-15.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2	+	2
Память					
16.	Слуховая и зрительная память	Упражнения на развитие памяти у учащихся.	1	+	1

17.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры	Упражнения на развитие памяти.	1	+	1
18.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	+	1
19.	Безопасность с фейерверками	История фейерверка. Изучение правил безопасного использования пиротехнических средств	1	1	+
20.	Стенография. Мнемонология	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
Мышление					
21.	Устный счет	Упражнения на развитие мышления.	1	+	1
22.	Конкурс эрудитов	Проверка и выявление знаний у учащихся	1	1	
23.	А ну-ка, парни	Проведение игры-конкурса для ребят	1	1	+
24- 25.	Кубик Рубика. Треугольник Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	2	1	1
26.	А ну-ка, девочки	Проведение игры-конкурса для девочек	1	1	+
27.	Слогограммы. Логогрифы	Игры со словами, творческая работа: придумать слоги, логогрифы.	1	+	1
28.	Матрицы Равена	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
Речь					
29.	Назови слова	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
30.	Конфликты	Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения	1	1	+
31.	Праздник Великой Победы	Создание условий для воспитания патриотических чувств обучающихся. Знакомство с жизнью нашей страны в годы Великой Отечественной войны	1	1	+
32.	Подробное описание	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Компьютерные игры	История возникновения. Эволюция компьютерных игр	1	+	1
34.	Тест достижений	Анализ усвоения материала за курс предмета в начальной школе. Подведение итогов.	1	1	