

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большебруснянская средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Максимова Т.У. <u>Мас-</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебруснянская СОШ №7» Кокорина О.А. <u>Кок-</u> « <u>31</u> » <u>авг</u> 2021г	Директор МБОУ «Большебруснянская СОШ №7» Глушкова В.В. <u>Глуш</u> Приказ № <u>156-з</u> « <u>31</u> » <u>авг</u> 2021г

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

4 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Пырина Т. А. 1 кв. кат

с. Большебруснянское

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с ОВЗ, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы» / Под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», 4 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.В. Алышевой, И.М. Яковлевой (в 2 частях), предназначена для учащихся 4 класса с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования (далее АООП ОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- научить читать и записывать числа до 100.
- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся смогут участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Описание места учебного предмета в учебном курсе

На изучение математики по программе отводится 4 часа в неделю, 34 недели, всего 136 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания
- понимание практической ценности математических знаний;

- понимание ценности чёткой речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях,
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать цели и задачи учебной деятельности,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- различать способы действия.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- под руководством учителя проводить сравнение по нескольким основаниям,
- строить простые выводы с помощью учителя;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать несложные аналогии;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать отношения между понятиями;
- описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- понимать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;

- меры времени и их соотношения;

Работа с текстовыми задачами

Учащиеся научатся:

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащиеся научатся:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- перечислять названия элементов четырехугольников.

Геометрические величины

Учащиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Нумерация чисел 1-100	8
2	Единицы измерения и их соотношения	8
3	Арифметические действия	91
4	Геометрический материал	10
5	Контрольные задания	16
6	Повторение	3
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел / тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Нумерация чисел 1-100	27		
1	Повторение.	2		
2	Контрольные задания	1		
3	Числа, полученные при измерении величин	2		
4	Мера длины - миллиметр	1		
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	7		
6	Контрольные задания	1		
7	Меры времени	2		
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1		
9	Окружность, дуга	1		
10	Умножение чисел	1		
11	Таблица умножения числа 2	2		
12	Контрольные задания	1		
13	Деление чисел	2		
14	Деление на 2	2		
15	Контрольные задания	1		
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	7		
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2		
2	Сложение двузначных чисел	3		

3	Контрольные задания	1		
4	Ломаная линия	1		
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	76		
1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2		
2	Вычитание двузначных чисел	2		
3	Контрольные задания	1		
4	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
5	Таблица умножения числа 3	3		
6	Деление на 3	3		
7	Контрольные задания	1		
8	Таблица умножения числа 4	3		
9	Деление на 4	3		
10	Контрольные задания	1		
11	Длина ломаной линии	2		
12	Таблица умножения числа 5	3		
13	Деление на 5	3		
14	Контрольные задания	1		
15	Двойное обозначение времени	2		

16	Таблица умножения числа 6	4		
17	Деление на 6	4		
18	Контрольные задания	1		
19	Прямоугольник	2		
20	Таблица умножения числа 7	3		
21	Увеличение числа в несколько раз	3		
22	Деление на 7	4		
23	Уменьшение числа в несколько раз	4		
24	Контрольные задания	1		
25	Квадрат	1		
26	Таблица умножения числа 8	3		
27	Деление на 8	3		
28	Контрольные задания	1		
29	Меры времени	1		

30	Таблица умножения числа 9	3		
31	Деление на 9	3		
32	Контрольные задания	1		
33	Пересечение фигур	1		
34	Умножение 1 и на 1	1		
35	Деление на 1	1		
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26		
1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	3		
2	Сложение с переходом через разряд	4		
3	Контрольные задания	1		
4	Вычитание с переходом через разряд	4		
5	Контрольные задания	1		
6	Умножение 0 и на 0	1		
7	Деление 0 на число	1		
8	Взаимное положение фигур	1		
9	Умножение 10 и на 10	2		
10	Деление на 10	2		
11	Контрольные задания	1		
12	Нахождение неизвестного слагаемого	2		
13	Повторение	3		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022