

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Большебруснянская средняя общеобразовательная школа №7»

| Рассмотрено  | Согласовано  | Утверждено  |
|--|--|---|
| на заседании МО<br>Максимова Т.У. <u>Мат</u><br><br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г | Заместитель директора школы<br>по УВР МБОУ<br>«Большебруснянская СОШ №7»<br>Кокорина О.А. <u>Вад</u><br>« <u>31</u> » <u>авг</u> 2021г | Директор МБОУ<br>«Большебруснянская СОШ №7»<br>Глушкова В.В. <u>ВВ</u><br>Приказ № <u>156-д</u><br>« <u>31</u> » <u>авг</u> 2021г |

## Рабочая программа

по курсу

## «Пишу правильно»

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:  
Пырина Т. А. 1 кв. кат

с. Большебруснянское

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса «Пишу правильно» школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## Учебно – тематический план

| Раздел, тема          | Общее количество часов | В том числе   |              |
|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|
|                       |                        | теоретических | практических |
| Фонетика              | 2                      | 1             | 1            |
| Словообразование      | 5                      | 2,5           | 2,5          |
| Лексика               | 9                      | 3,5           | 5,5          |
| Морфология            | 6                      | 2,5           | 3,5          |
| Пословицы и поговорки | 2                      |               | 2            |
| Игротека              | 10                     |               | 10           |
| <b>Итого:</b>         | <b>34</b>              | <b>9,5</b>    | <b>24,5</b>  |

### Содержание разделов программы

#### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## Календарно – тематический план

| № п/п | Темы занятий   | Теория     | Практика    |
|-------|--|------------|-------------|
| 1     | Что мы знаем о звуках и буквах   | 1          |             |
| 2     | Что такое лексика?   |            | 1           |
| 3     | Однозначные и многозначные слова                                       |            | 1           |
| 4     | Игротека. Списывание с печатного шрифта                                |            | 1           |
| 5     | Слова-братья. Синонимы   | 0,5        | 0,5         |
| 6     | Слова- наоборот. Антонимы  | 0,5        | 0,5         |
| 7     | Пословица недаром молвится   | 0,5        | 0,5         |
| 8     | Игротека. Списывание с письменного шрифта                              |            | 1           |
| 9     | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...                           |            | 1           |
| 10    | Играем со словарными словами   | 0,5        | 0,5         |
| 11    | Анаграммы  |            | 1           |
| 12    | Игротека   |            | 1           |
| 13    | Секреты некоторых букв   | 0,5        | 0,5         |
| 14    | Шарады, анаграммы и метаграммы   | 0,5        | 0,5         |
| 15    | Еще раз о синонимах и антонимах  | 0,5        | 0,5         |
| 16    | Игротека   |            | 1           |
| 17    | Слова, обозначающие предметы   | 0,5        | 0,5         |
| 18    | Слова, обозначающие действие предметов                                 | 0,5        | 0,5         |
| 19    | Слова, обозначающие признаки предметов                                 | 0,5        | 0,5         |
| 20    | Игротека   |            | 1           |
| 21    | Текст, тема, главная мысль   | 0,5        | 0,5         |
| 22    | Заголовок- всему голова  | 0,5        | 0,5         |
| 23    | Работаем с фразеологизмами   |            | 1           |
| 24    | Игротека   |            | 1           |
| 25    | И снова пословицы  | 0,5        | 0,5         |
| 26    | Ещё раз о фразеологизмах   | 0,5        | 0,5         |
| 27    | Русские народные загадки   | 0,5        | 0,5         |
| 28    | Игротека   |            | 1           |
| 29    | И вновь словарные слова  | 0,5        | 0,5         |
| 30    | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 0,5        | 0,5         |
| 31    | Какие слова русского языка помогают называть качества характера        |            | 1           |
| 32    | Игротека   |            | 1           |
| 33    | Повторяем...   |            | 1           |
| 34    | Повторяем, повторяем...  |            | 1           |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>9,5</b> | <b>24,5</b> |

## Методическое обеспечение

### Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

### Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор.

## Информационное обеспечение

### Методические пособия:

1. Методическое пособие «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

### Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022