

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большебрусянская средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Максимова Т.У. <u>Май-</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебрусянская СОШ №7» Кокорина О.А. <u>Вол-</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г	Директор МБОУ «Большебрусянская СОШ №7» Глушкова В.В. <u>Вол-</u> Приказ № <u>152-п</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

(1- 4 классы)

на 2021 – 2022 учебный год

Составители:

Максимова Т.У. 1 кв. кат.
Силашина Н.Н. 1 кв. кат.
Шишова Л.Л. 1 кв. кат.
Котова В.Ш. 1 кв. кат.
Чермянинова О.С. 1 кв. кат.
Вотева Н.В. 1 кв. кат.
Федорович Л.А. 1 кв. кат.

с. Большебрусянское

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373)
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включёнными федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459 от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №329:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1,2,3,4 классы,-М., «Просвещение», 2011 – 2019г

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретённые до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345

Программой отводится на изучение математики 540 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 1 класс – 132 часа, 4 часа в неделю (33 учебные недели)
- 2 класс - 136 часа, 4 часа в неделю (34 учебные недели)
- 3 класс - 136 часа, 4 часа в неделю (34 учебные недели)
- 4 класс - 136 часа, 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Класс	Контрольные диктанты
1 класс	4
2 класс	10
3 класс	10
4 класс	10

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основное содержание учебного предмета

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения

I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*
Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ)

потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Русский язык, 1 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
1	Добукварный период	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Урок – игра Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	18
2	Букварный период	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Урок –игра Путешествие Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	59
3	Наша речь	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Беседа. Обсуждение Коллективная, Групповая, комбинированная	2
4	Текст, предложение, диалог	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Обсуждение, диалог Коллективная, Групповая, комбинированная	3
5	Лексика. Слова, слова, слова	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	Обсуждение, путешествие Коллективная,	4

		познавательной деятельности;	Групповая, комбинированная	
6	Слово и слог	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	2
7	Перенос слов	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Схема. Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	2
8	Ударение	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Таблица Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	2
9	Звуки и буквы	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Таблица Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	40

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс (4 часа в неделю) 132 часа

№ п/п	Количество часов	Тема урока
		Блок «Русский язык. Обучение письму»
		Добукварный период (18 часов)
1	1	Знакомство с прописью и разлиновкой на ее страницах. Гигиенические правила письма
2	1	Ориентировка на листе и в тетради. Строка и междустрочное пространство. Письмо наклонных прямых
3	1	Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов
4	1	Элементы букв. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу вправо и влево

5	1	Элементы букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу иверху. Письмо полуovalов
6	1	Элементы букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо
7	1	Элементы букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу вправо и влево. Письмо удлиненной петли внизу
8	1	Элементы букв. Письмо полуovalов «левых» и «правых». Письмо ovalов. Письмо наклонных линий с петлём вверху и внизу
9	1	Рабочая строка. Письмо строчной буквы a
10	1	Письмо заглавной буквы A
11	1	Письмо строчной буквы o
12	1	Письмо заглавной буквы O
13	1	Письмо строчной буквы и
14	1	Письмо заглавной буквы И
15	1	Письмо строчной буквы ы
16	1	Письмо строчных букв ы, и
17	1	Письмо строчной буквы у
18	1	Письмо заглавной буквы У
		Букварный период (59 часов)
19	1	Письмо строчной буквы н
20	1	Письмо прописной буквы Н . Письмо изученных букв
21	1	Письмо строчной буквы с
22	1	Письмо заглавной буквы С
23	1	Письмо строчной буквы к
24	1	Письмо заглавной буквы К
25	1	Письмо строчной буквы т
26	1	Письмо заглавной буквы Т Повторение и закрепление написания письменных (заглавных) и строчных букв
27	1	Письмо строчной буквы л
28	1	Письмо заглавной буквы Л
29	1	Письмо строчной буквы р
30	1	Письмо заглавной буквы Р
31	1	Письмо строчной буквы в
32	1	Письмо заглавной буквы В
33	1	Письмо строчной буквы е
34	1	Написание заглавной буквы Е
35	1	Повторение и закрепление написания письменных (заглавных) и строчных букв. Написание строчной буквы п
36	1	Письмо заглавной буквы П
37	1	Письмо строчной буквы м
38	1	Письмо заглавной буквы М
39	1	Письмо строчной буквы з
40	1	Письмо заглавной буквы З
41	1	Письмо строчной буквы б
42	1	Письмо заглавной буквы Б
43	1	Письмо строчной буквы д
44	1	Письмо заглавной буквы Д . Письмо слогов и слов с изученными буквами в соответствии с гигиеническими нормами
45	1	Письмо строчной буквы я
46	1	Письмо заглавной буквы Я . Письмо изученных букв, слогов в

		соответствии с гигиеническими нормами. Письмо элементов изученных букв
47	1	Письмо строчной буквы г
48	1	Письмо заглавной буквы Г
49	1	Письмо строчной буквы ч
50	1	Письмо прописной буквы Ч
51	1	Письмо изученных букв, слогов в соответствии с гигиеническими нормами. Письмо элементов изученных букв
52	1	Письмо буквы ь
53	1	Письмо строчной буквы ш
54	1	Письмо заглавной буквы Ш
55	1	Знакомство с правилами правописания. Обозначение гласных после шипящих (ши), письмо слов с ши
56	1	Письмо строчной буквы ж
57	1	Письмо заглавной буквы Ж
58	1	Письмо строчной буквы ё
59	1	Письмо заглавной буквы Ё
60	1	Письмо строчной буквы й
61	1	Письмо слов с буквой й. Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым и аккуратным почерком
62	1	Письмо строчной буквы х
63	1	Письмо заглавной буквы Х
64	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым и аккуратным письмом
65	1	Письмо строчной буквы ю
66	1	Письмо заглавной буквы Ю
67	1	Письмо строчной буквы ц
68	1	Письмо заглавной буквы Ц
69	1	Письмо строчной буквы э
70	1	Письмо заглавной буквы Э
71	1	Письмо строчной буквы щ
72	1	Письмо заглавной буквы Щ
73	1	Знакомство с правилами правописания. Обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу-щу), письмо слов с ча-ща, чу-щу
74	1	Письмо строчной буквы ф
75	1	Письмо заглавной буквы Ф
76	1	Письмо слов с ь, ь знаками. Написание слов с буквами ь, ь знаками. Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым и аккуратным почерком
77	1	Контрольное списывание. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
		Блок «Русский язык» (56 часов)
		Наша речь (2 часа)
78	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.
79	1	Виды речи: устная и письменная. Значение в жизни людей
		Текст, предложение, диалог (3 часа)
80	1	Общее представление о предложении и тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.
81	1	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.

		Составление предложений из слов, текста из предложений
82	1	Диалог. Проверочная работа.
		Слова, слова, слова... (4 часа)
83	1	Слово. Роль слов в речи. Наблюдение за значением слова
84	1	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов
85	1	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Близкие и противоположные по значению слова
86	1	Роль слов в речи. Близкие и противоположные по значению слова
		Слово и слог (2 часа)
87	1	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных
88	1	Деление слов на слоги. Проверочная работа
		Перенос слов (2 часа)
89 – 90	2	Перенос слов по слогам
		Ударение (2 часа)
91	1	Ударение. Ударный и безударный слог
92	1	Определение места ударения
		Звуки и буквы (40 часов)
93	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука
94	1	Русский алфавит как последовательность букв
95	1	Диктант по теме «Слово. Предложение»
96	1	Различение гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки
97	1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.
98 - 99	2	Ударные и безударные гласные звуки .
100 – 101	2	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
102	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
103	1	Согласные звуки и буквы
104	1	Слова с удвоенными согласными
105	1	Буквы й и и. Письмо слов со звуком [й'] и буквой «и краткое».
106	1	Твердые и мягкие согласные звуки.
107 – 108	2	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
109	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука . Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
110	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
111	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение
112 – 113	2	Парные звонкие и глухие согласные звуки
114 - 116	3	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
117	1	Шипящие согласные звуки
118	1	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки»
119- 120	2	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт
121	1	Формирование орфографической зоркости. Обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)
122	1	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу
123	1	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу»

124	1	Заглавная буква в словах
125	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.
126	1	Тестовая проверочная работа
127	1	Повторение и обобщение изученного материала
128	1	Итоговый годовой диктант. Формирование орфографической зоркости.
129	1	Контрольное списывание. Формирование орфографической зоркости. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста
130 – 132	3	Повторение и обобщение изученного материала

Русский язык 2 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
1	Развитие речи	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины	Коллективная, Групповая, комбинированная Диалог, обсуждение	3
2	Текст	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Коллективная, Групповая, комбинированная Беседа, обсуждение	3
3	Простое предложение	-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	Коллективная, Групповая, комбинированная Схемы, таблицы	9
4	Лексика	-организация шефства мотивированных и	Коллектив	13

		эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.	ная, Групповая, комбинированная Схемы, таблицы	
5	Фонетика и орфоэпия	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог	Коллективная, Групповая, комбинированная	48
6	Части речи	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения и дискуссий;	Урок – игра Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	48
7	Повторение изученного	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Урок –игра Путешествие Беседа. Коллективная, Групповая, комбинированная	12

Тематическое планирование
Русский язык 2 класс (4 часа в неделю) 136 часов

№ п\п	Кол-во часов	Тема урока
Развитие речи (3 час.)		
1	1	Знакомство с учебником. Виды речи Язык как средство общения. Осознание ситуации общения.
2.	1	Наша речь. Характеристика человека по его речи. Овладение нормами речевого этикета.
3.	1	Диалог и монолог. Овладение диалогической и монологической речью.
Текст (3 час.)		
4.	1	Текст. Признаки текста. Тема текста. Заглавие.
5.	1	Текст. Главная мысль текста.

		Признаки текста
6.	1	Текста. Последовательность частей текста. Построение текста
Простое предложение (9 час.)		
7.	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Установление связи слов в предложении.
8.	1	Предложение. Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Составление продолжения текста.
9.	1	Члены предложения. Нахождение главных членов предложения (основа предложения).
10.	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
11.	1	Диктант с грамматическим заданием
12.	1	Нахождение главных членов предложения. Контрольное списывание №1
13.	1	Распространённые и нераспространённые предложения.
14.	1	Установление связи слов в предложении. Развитие речи.
15.	1	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. <u>Диктант №1 с грамматическим заданием.</u>
Лексика (слова, слова, слова...) (13 час.)		
16.	1	Слово и его значение. Представление об однозначных и многозначных словах. Понимание слова как единства звучания и значения
17.	1	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Тематические группы слов.
18.	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).
19.	1	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)
20.	1	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.
21.	1	Овладение понятием «родственные» (днокоренные) слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
22.	1	Однокоренные слова. Различение родственных (однокоренных) слов
23.	1	Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах.
24.	1	Однокоренные слова. Корень слова
25.	1	Слог как минимальная произносительная единица.
26.	1	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.
27.	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
28.	1	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).
Фонетика и орфоэпия (48 ч.)		
Звуки и буквы (1ч.)		
29.	1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.
Русский алфавит или Азбука (2ч.)		
30.	1	Русский алфавит или Азбука. Знание алфавита.
31.	1	Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.
Гласные звуки (2ч.)		

32.	1	Гласные звуки. Различение гласного звука.
33.	1	Гласные звуки. Слова с буквой э.
Правописание слов с безударными гласными (12ч.)		
34.	1	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова
35.	1	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. <u>Контрольное списывание №2</u>
36.	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
37.	1	Контрольный диктант №3 по теме Ударные и безударные гласные звуки (с грамматическим заданием).
38.	1	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
39.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
40.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
41.	1	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.
42.	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.
43.	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
44.	1	<u>Контрольно-проверочный диктант №4 (с грамматическим заданием).</u>
45.	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
Согласные звуки (1ч.)		
46.	1	Признаки согласного звука.
47.	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»
48.	1	Слова с удвоенными согласными.
49.	1	Слова с удвоенными согласными.
50.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
51.	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
52.	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
53.	1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту
Буквосочетания с шипящими звуками (6ч.)		
54.	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л
55.	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>/ш/то, наро/ш/но</i>)
56.	1	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч . Промежуточная стандартизированная диагностика
57.	1	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.
58.	1	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.
59.	1	<u>Проверочный диктант</u> по теме Правописание буквосочетаний с шипящими с грамматическим заданием.
Звонкие и глухие согласные звуки(1ч.)		
60.	1	Звонкие и глухие согласные звуки. (Парные и непарные) и их

		обозначение буквами. Работа над ошибками.
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (10ч.)		
61.	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
62.	1	Особенности проверочного и проверяемого слов.
63.	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным
64.	1	<u>Контрольный диктант №5</u> (с грамматическим заданием)по теме: Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным
65.	1	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
66-67.	2	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.
68.	1	Обобщение знаний об изученных правилах письма Развитие речи: изложение текста по вопросам.
69.	1	Проверочная работа. Обобщение знаний об изученных правилах письма
70.	1	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.
Разделительный мягкий знак (ь) (4ч.)		
71.	1	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.
72.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <u>Контрольное списывание№3</u>
73.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком
74.	1	<u>Проверочный диктант</u> с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)
Части речи (48ч.)		
Части речи (2 ч)		
75.	1	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
76.	1	Части речи. Употребление частей речи в тексте.
Имя существительное (16ч.)		
Имя существительное как часть речи (2ч.)		
77.	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи, ознакомление с имёнами существительными
78.	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3ч)		
79.	1	Одушевлённые имена существительные.Различение имен существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
80.	1	Неодушевлённые имена существительные. .Различение имен существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
81.	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. .Различение имен существительных отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)		
82.	1	Умение опознавать собственные и нарицательные имена существительные.
83.	1	Правописание собственных имён существительных. Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.
84.	1	Правописание собственных имён существительных.
85.	1	Правописание собственных имён существительных.
86.	1	Правописание собственных имён существительных.
Число имён существительных (3 ч)		
87.	1	Единственное и множественное число имён существительных Изменение существительных по числам.
88.	1	Изменение имён существительных по числам.
89.	1	Число имён существительных.
Обобщение знаний об имени существительном(3ч.)		
90.	1	Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного.
91.	1	Обобщение знаний об имени существительном.
92.	1	Проверочный диктант Обобщение знаний о признаках имен существительных
Глагол (12 ч)		
Глагол как часть речи (3 ч).		
93.	1	Значение глаголов в речи.
94.	1	Глагол. Значение глаголов в речи.
95.	1	Глагол. Признаки глагола
Число глагола (2 ч)		
96.	1	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам
97.	1	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам
98.	1	Правописание частицы не с глаголом
Обобщение знаний о глаголе (2 ч)		
99.	1	Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Морфологический разбор.
100.	1	Обобщение знаний о глаголе.
Текст-повествование и роль в нем глаголов(2ч.)		
101.	1	Текст-повествование и роль в нем глаголов .Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)
102.	1	Проверочная работа по теме «Глагол»
Имя прилагательное (10ч.)		
103.	1	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.
104.	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
105.	1	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.
106.	1	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: Прилагательное
107.	1	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.

108.	1	Изменение имён прилагательных по числам.
109.	1	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных
110.	1	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.
111.	1	Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений
112.	1	Обобщение знаний об имени прилагательном
Местоимение (4 ч)		
113.	1	Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление)
114.	1	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи
115.	1	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.
116.	1	Проверочная работа по теме: Местоимение
Предлоги (6 ч)		
117.	1	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.
118.	1	Правописание предлогов с именами существительными.
119.	1	Правописание предлогов с именами существительными.
120.	1	Правописание предлогов с именами существительными.
121.	1	Проверочная работа по теме: Предлоги
122.	1	Проект «В словари — за частями речи!»
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		
123.	1	Контрольный диктант №8 за год с грамматическим заданием.
124.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Повторение изученного за год (12ч.)		
125-126.	2	Текст. Типы текстов.
127-129.	3	Предложение. Нахождение членов предложения. Словарный диктант
130-131.	2	Слово и его лексическое значение. Образование однокоренных слов.
132-134.	3	Части речи
135.	1	Различение звука и буквы.
136.	1	Правила правописания. Задание на лето.

Русский язык 3 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
1	Язык и речь	-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов -инициирование и поддержка	Беседы, обсуждение	2
2	Текст.	-применение на уроке интерактивных форм	Коллектив	14

	Предложения. Словосочетание	работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалог	ная, Групповая, комбинированная	
3	Слово в языке речи	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Коллективная, Групповая, комбинированная	18
4	Состав слова	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Коллективная, Групповая, комбинированная Схемы, таблицы	14
5	Правописание частей слова	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Коллективная, Групповая, комбинированная	21
6	Части речи	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.	Коллективная, Групповая, комбинированная Обсуждение. Таблицы	61
7	Повторение	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Коллективная, Групповая, комбинированная	6

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс
136 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
		Язык и речь (2 часа)
1	1	Виды речи. Осознание ситуации общения
2	1	Наш язык. С какой целью, с кем и где происходит общение.

		Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)
3	1	Что такое текст. Признаки текстов
4	1	Типы текстов: Описание, повествование, рассуждение, из особенности
5	1	Предложение. Различные предложения
6	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные
7	1	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные
8	1	Предложения с обращением.
9	1	Нахождение главных членов предложения
10	1	Нахождение главных членов предложения
11	1	Различение простых и сложных предложений.
12	1	Различение простых и сложных предложений.
13	1	Словосочетание.
14	1	Словосочетание.
15	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»
		Слово в языке речи. (18 ч)
16	1	Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах.
17	1	Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием синонимов и антонимов.
18	1	Лексика. Омонимы.
19	1	Слово и словосочетание.
20	1	Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
21	1	Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение.
22	1	Части речи. Значение и употребление в речи.
23	1	Имя существительное.
24	1	Имя прилагательное.
25	1	Глагол.
26	1	Имя числительное.
27	1	Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова».
28	1	Обучающее изложение-описание.
29	1	Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки.
30	1	Различие гласных и согласных звуков. Согласные звуки.
31	1	Различение звонких и глухих парных звуков.
32	1	Использование на письме разделительного мягкого знака.
33	1	Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»
		Состав слова (14 ч)
34	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.
35	1	Состав слова. Сложные слова.
36	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.
37	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.
38	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.
39	1	Представление о значении приставок.
40	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.
41	1	Представление о значении суффиксов.
42		Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение по картине А.А.

		Рылова «В голубом просторе»
43	1	Состав слова. Основа слова.
44	1	Состав слова. Основа слова.
45	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
46	1	Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
47	1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»
		Правописание частей слова. (21 ч)
48	1	Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков.
49	1	Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков.
50	1	Нахождение в словах ударных и безударных гласных звуков.
51	1	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова.
52	1	Парные звонкие - глухие согласные в корне слова.
53	1	Обучающее изложение текста- повествование с элементами описания.
54	1	Орфография. Непроизносимые согласные.
55	1	Орфография. Непроизносимые согласные.
56	1	Сочинение- описание по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
57	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
58	1	Правописание слов с удвоенными согласными.
59	1	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»
60	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
61	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
62	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
63	1	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов и приставок.
64	1	Правописание приставок и предлогов. Отличие предлогов и приставок.
65	1	Использование на письме разделительного твёрдого знака.
66	1	Использование на письме разделительного твёрдого знака
67	1	Использование на письме разделительного твёрдого и мягкого знаков
68	1	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»
		Части речи. (61ч)
69	1	Части речи
		Имя существительное. (27 ч)
70	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
71	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
72	1	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
73	1	Обучающее изложение по плану.
74	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
75	1	Изменение существительных по числам.
76	1	Изменение существительных по числам.
77	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
78	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
79	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.
80	1	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.
81	1	Обучающее изложение по тексту.
82	1	Контрольный диктант №5с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

83	1	Изменение существительных по падежам.
84	1	Изменение существительных по падежам.
85	1	Обучающее изложение по плану. (с 56)
86	1	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж.
87	1	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж.
88	1	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж.
89	1	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж.
90	1	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж.
91	1	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж.
92	1	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
93	1	Изменение существительных по падежам.
94	1	Изменение существительных по падежам.
95	1	Изменение существительных по падежам.
96	1	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».
		Имя прилагательное. (15 ч).
97	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
98	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
99	1	Имя прилагательное. Роль прилагательных в тексте.
100	1	Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубель «Царевна – Лебедь».
101	1	Изменение прилагательных по родам.
102	1	Изменение прилагательных по родам.
103	1	Изменение прилагательных по родам.
104	1	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
105	1	Изменение прилагательных по числам
106	1	Изменение прилагательных по числам.
107	1	Изменение прилагательных по падежам.
108	1	Изменение прилагательных по падежам.
109	1	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.
110	1	Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.
111	1	Создание собственных текстов по предложенным темам по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».
		Местоимение (4 ч).
112	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи
113	1	Личные местоимения. Изменения по родам
114	1	Личные местоимения. Изменения по родам
115	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов
		Глагол (14 часов)
116	1	Глагол. Значение и употребление в речи
117	1	Глагол. Значение и употребление в речи
118	1	Неопределённая форма глагола
119	1	Неопределённая форма глагола
120	1	Изменение глаголов по числам
121	1	Изменение глаголов по временам
122	1	Изменение глаголов по временам
123	1	Изменение глаголов по числам и временам
124	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. (с 105)
125	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
126	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам
127	1	Частица не, её значение

128	1	Комплексная работа над структурой теста
129	1	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Повторение (6 часов)		
130	1	Части речи
131	1	Части речи. Имя существительное
132	1	Части речи. Имя Прилагательное
133	1	Части речи. Глагол
135	1	Годовой контрольный диктант №9 с грамматическим заданием
136	1	Анализ контрольного диктанта

Русский язык 4 класс

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы	Кол-во часов
1	Повторение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Коллективная, Групповая, комбинированная	16
2	Предложение	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога -занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Коллективная, Групповая, комбинированная Обсуждение. Игра, путешествие	17
3	Части речи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации	Коллективная, Групповая, комбинированная Таблицы	90
4	Повторение	-занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний	Коллективная, групповая Игра, путешествие.	14

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс
136 часов (4 часа в неделю)

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1 четверть – 36 часов Повторение (10 часов)		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2	1	Язык и речь. Формулы вежливости.
3.	1	Текст и его план.
4.	1	Обучающее изложение.
5.	1	Анализ изложения. Типы текста.
6	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7.	1	Входная диагностическая работа
8.	1	Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9.	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10.	1	Анализ диагностической работы и диктанта. Словосочетание.
11.	1	Однородные члены предложения (общее понятие)
12.	1	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13.	1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»
14.	1	Наши проекты.
15.	1	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
16.	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Предложение 6 ч		
17.	1	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.
18.	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19.	1	Синонимы. Антонимы. Омонимы
20.	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
22.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
23.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24.	1	Правописание приставок и суффиксов.
25.	1	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
26.	1	Обучающее изложение.
27.	1	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки части речи.
28.	1	Склонение имён существительных и имён прилагательных.
29.	1	Имя числительное. Глагол.
30.	1	Наречие как часть речи.
31.	1	Правописание наречий.
32.	1	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
33.	1	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (31 час)		
34.	1	Распознавание падежей имён существительных.

35.	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.
36.	1	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.
37.	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
38.	1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.
39.	1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
40.	1	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных
41.	1	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.
42.	1	3-е склонение имён существительных
43.	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.
44.	1	Обучающее изложение.
45.	1	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
46.	1	Именительный и винительный падежи.
47.	1	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
48.	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
49.	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
50.	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
51.	1	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
52.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
53.	1	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»
54.	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
55.	1	Диагностическая работа за I полугодие.
56.	1	Анализ диагностической работы, сочинения и диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе.
57.	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
58.	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа.
59.	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
60.	1	Обучающее изложение.
61.	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.
62.	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
63.	1	Анализ диктанта. Наши проекты.
Имя прилагательное (25 час)		
64.	1	Имя прилагательное как часть речи.
3 четверть – 40 часов		
65.	1	Род и число имён прилагательных.
66.	1	Описание игрушки.
67.	1	Склонение имён прилагательных.
68.	1	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»"
69.	1	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

70.	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
71.	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
72.	1	Именительный, винительный, родительный падежи.
73.	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
74.	1	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
75.	1	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.
76.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
77.	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
78.	1	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
79.	1	Изложение описательного текста.
80.	1	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
81.	1	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»
82.	1	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
83.	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
84.	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
85.	1	Обобщение по теме по теме «Имя прилагательное».
86.	1	Сочинение – отзыв по картине к И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
87.	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
88.	1	Анализ сочинения и диктанта. Повторение.
Местоимение (7 часов)		
89.	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
90.	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91.	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
92.	1	Изменение личных местоимений по падежам.
93.	1	Изложение повествовательного текста с элементами описания
94.	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
95.	1	Анализ диктанта. Повторение.
Глагол (27часа)		
96.	1	Роль глаголов в языке
97.	1	Изменение глаголов по временам.
98.	1	Неопределённая форма глагола.
99.	1	Изменение глаголов по временам
100.	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
101.	1	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
102.	1	Спряжение глаголов.
103.	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
104.	1	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».
4 четверть – 32 часа		
105.	1	I и II спряжения глаголов настоящего времени.
106.	1	I и II спряжения глаголов будущего времени.
107.	1	Наши проекты.
108.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени

109.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
110.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
111.	1	Возвратные глаголы.
112.	1	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.
113.	1	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
114.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени.
115.	1	Изложение повествовательного текста по вопросам.
116.	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»
117.	1	Анализ изложения и диктанта. Повторение.
118.	1	Обобщение по теме «Глагол»
119.	1	Обобщение по теме «Глагол»
120.	1	Изложение повествовательного текста.
121.	1	Проверка знаний по теме «Глагол»
122.	1	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение (14 часов)		
123.	1	Язык. Речь. Текст.
124.	1	Предложение и словосочетание
125.	1	Предложение и словосочетание
126.	1	Лексическое значение слова
127.	1	Сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»".
128.	1	Итоговая диагностическая работа
129.	1	Анализ диагностической работы и сочинения. Состав слова.
130.	1	Части речи
131.	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
132.	1	Анализ изложения. Части речи.
133.	1	Итоговый контрольный диктант.
134.	1	Анализ диктанта. Повторение.
135.	1	Звуки и буквы.
136.	1	Игра «По галактике Части Речи»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022