

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Руководитель ШМО Данилова Э.Ф. <i>Э.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Кокорина О.А. <i>О.А.</i> <u>«31» августа</u> 2021 г.	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Глушкова В. В. <i>В.В.</i> Приказ № <u>156-г</u> <u>«31» августа</u> 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык»

5-9 классов

Лазаревой Натальи Владимировны,
Мокиной Алёны Аркадьевны,
Федоровой Натальи Вячеславовны,
учителей русского языка и литературы
МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7»
Белоярского района Свердловской области

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 5 класс. Учебник М.: «Просвещение», 2015
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 6 класс Учебник М.: «Просвещение», 2016
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык» 7 класс Учебник М.: «Просвещение», 2017
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык» 8 класс Учебник М.: «Просвещение», 2021
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык» 9 класс Учебник М.: «Просвещение», 2021

Программой отводится на изучение русского языка 610 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 136 часов, 4 часов в неделю;
- 6 класс – 170 часов, 5 часов в неделю;
- 7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
- 8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;
- 9 класс - 99 часов, 3 часа в неделю.

Класс	Контрольные диктанты	Изложения	Сочинения
5 класс	10	6	7
6 класс	11	3	8
7 класс	15	4	10
8 класс	20	3	3
9 класс	22	5	8

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного,

публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

№	Название раздела	5 класс «Русский язык» Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Язык и общение».	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Реферат	3
2	«Повторение изученного в начальных классах».	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Публичное выступление 4.Контрольная работа 5.Изложение	21
3	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1.Беседа 2.Выразительное чтение 3.Диалог 4.Сочинение 5.Письмо 6.Контр	24

		доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпускнибрейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	ольная работа	
4	«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1.Беседа 2.Контрольная работа 3.Обсуждение	11
5	«Лексика. Культура речи.»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Тестирование 3.Изложение	9
6	«Морфемика	-установление доверительных отношений между	1.Беседа	16

	• Орфография. Культура речи.»	учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	2.Сочинение-описание 3.Контрольный диктант	
7	«Морфология. Орфография. Культура речи.»	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпускибрейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование.	1.Беседа 2.Диалог 3.Контрольная работа 4.Сочинение-рассказ	46
8	«Повторение и систематизация»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1.Беседа 2.Обсуждение	3

	ция изученного.»	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	3.Тестирование	
--	-----------------------------	---	----------------	--

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема
Язык и общение		
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.
2	1	Читаем и слушаем на уроке.
3	1	РР. Стили речи.
Повторение изученного в начальных классах		
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5	1	Орфограмма.
6	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
9	1	Буквы И, У, А после шипящих.
10	1	Разделительные Ь и Ъ .
11	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.
12	1	Контрольный диктант по теме «Орфография».
13	1	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.
14-15	2	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого..
16	1	Части речи.
17	1	Глагол.
18	1	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.
19	1	РР. Тема текста. Основная мысль текста.
20	1	Личные окончания глаголов.
21	1	Имя существительное.
22	1	Имя прилагательное.
23	1	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".
24	1	Местоимение.
25	1	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в Начальных классах».
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
26	1	Синтаксис. Пунктуация
27	1	Словосочетание
28	1	Разбор словосочетания.
29	1	Предложение.
30	1	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.

31	1	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения
32	1	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
33	1	Сказуемое.
34	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
35	1	Нераспространенные и распространенные предложения.
36	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
37	1	Определение.
38	1	Обстоятельство.
39	1	Предложения с однородными членами.
40	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
41	1	Предложения с обращениями.
42	1	РР. Письмо.
43	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
44	1	РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".
45	2	Простые и сложные предложения.
46	1	Синтаксический разбор сложного предложения.
47	2	Прямая речь. Диалог
48	1	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».
49	1	Контрольный диктант
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.		
50	1	Фонетика. Гласные звуки.
51	1	Согласные звуки. Изменение звуков
52	1	Согласные твердые и мягкие.
53	1	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.
54	1	Графика. Алфавит. Согласные звонкие и глухие.
55	1	РР Описание предмета.
56	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
57	1	Двойная роль букв е, ё, ю, я .
58	1	Фонетический разбор слова.
59	1	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».
60	1	Контрольное тестирование по теме.
Лексика. Культура речи.		
61	1	Слово и его лексическое значение.
62	1	Однозначные и многозначные слова.
63	1	Прямое и переносное значение слов.
64	1	Омонимы
65	1	Синонимы. Антонимы
66	1	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».
67	1	Повторение изученного по теме «Лексика»
68	1	Контрольное тестирование по теме «Лексика»
69	1	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».
Морфемика. Орфография. Культура речи.		
70	1	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
71	1	Окончание. Основа слова. Корень слова.
72	1	РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
73	1	Суффикс. Приставка
74	1	РР Выборочное изложение текста с изменением лица

75	1	Чередование звуков.
76	1	Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.
77	1	Правописание гласных и согласных в приставках.
78	1	Буквы з и с на конце приставок.
79	1	Буквы а-о в корне лаг-лож .
80	1	Буквы а-о в корне раст-рос .
81	1	Буквы е-о после шипящих в корне слова.
82	1	Буквы ы-и после ц .
83	1	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.»
84	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
85	1	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»
Морфология. Орфография. Культураречи.		
86	1	Имя существительное как часть речи.
87	1	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.
88	1	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные
89	1	Родимен существительных.
90	1	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.
91	1	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».
92	1	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.
93	1	Трисклоненияименсуществительных..
94	1	Падежименсуществительных.
95-96	2	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственномчисле.
97	1	РР Изложение текста с изменением лица.
98	1	Множественное число имен существительных.
99-100	2	Правописание о-е послешипящих и ц в в окончанияхимен существительных.
101	1	Морфологический разбор имени существительного.Повторение изученного по теме «Имя существительное»
102	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием..
103	1	Имя прилагательное как часть речи.
104	1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.
105	1	РР Описаниеживотного. Изложение.
106	1	Прилагательныеполные и краткие.
107	1	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».
108	1	Морфологическийразборимениприлагательного.
109	1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
110	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
111	1	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».
112	1	Глаголкакчастьречи.
113	1	Нес глаголами.
114	1	РР Рассказ
115	1	Неопределеннаяформаглагола.
116	1	Правописание тсяи ться .
117	1	Видыглаголы.
118	1	Буквы е-и в корнях с чередованием.
119	1	РР Невыдуманный рассказ о себе.
120	1	Контрольнаяработа
121	1	Время глагола.
122	1	Прошедшее время глагола.

123	1	Настоящее время глагола.
124	1	Будущее время глагола.
125	1	Спряжение глагола.
126	1	Правописание личных безударных окончаний глаголов.
127	1	Морфологический разбор глагола.
128	1	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».
129	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.
130	1	Употребление времен.
131	1	Повторение изученного по теме «Глагол».
132	1	Контрольная работа по теме «Глагол».
133	1	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».
Повторение и систематизация изученного.		
134	1	Разделы науки о языке. Орфограммы. Знаки препинания в простом и сложном предложении, и в предложениях с прямой речью.
135	1	Итоговое тестирование
136	1	Анализ результатов итогового тестирования. Обобщение изученного в 5 классе.

№	Название раздела	6 класс «Русский язык» Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отведенных на изучение раздела
1	«Язык и общение»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	1. Беседа 2. Обсуждение 3. Диалог	3

		публичного выступления перед аудиторией.		
2	Повторение изученного в 5-ом классе	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Беседа 2. Составление таблиц 3. Контрольная работа	11
3	«Текст»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);	1.Беседа 1.Составление текстов 1.Анализ текстов	8
4	«Лексика. Фразеология. Культура речи»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1.Беседа 2.Сочинение 3.Изложение 4.Реферат 5.Составление схем-опор 5.Контрольная работа	16
5	«Словообразование»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-	1.Составление кластера 2.Сочинение 3.Изложение 4.Составление алгоритмов 5.Контрольная работа	26

		провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;		
6	«Имя существительное»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1.Составление опорных таблиц/схем 2.Составление текста (описание) 3.Контрольная работа 4.Синквейн	16
7	«Имя прилагательное»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1.Составление опорных схем/таблиц 2.Сочинение 3.Диктант 4.Составление текста (описание) 5.Синквейн	21
8	«Имя числительное»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Составление кластера 4.Тестирование	14

		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;		
9	«Место и значение»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1.Составление рассказа (повествование) 2.Беседа 3.Сочинение - рассуждение 4.Редактирование текстов	22
10	«Глагол»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);	1.Беседа 2.Диктант 3.Вопросник 4.Составление рассказа 5.Составление опорных таблиц 6.«Самодиктант»	21
11	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1.Сочинение 2.Контрольная работа 3.«Лекция вдвоем»	12

Тематическое планирование

6 класс

№ уро ка	Кол-во часов	Тема
Язык и общение (3 ч.)		
1	1	Русский язык в современном мире. Русский язык - один из развитых языков мира
2	1	Язык и речь. Речевое общение.
3	1	РР. Ситуация общения. Речевой этикет
Повторение изученного в 5 классе (11 ч.)		
4	1	Фонетика, орфоэпия. Фонетический анализ слова.
5	1	Морфема как минимальная значимая единица языка. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
6	1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
7	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
8	1	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.
9	1	Синтаксический анализ простого предложения.
10	1	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
11	1	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
12	1	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог.
13	1	Диагностическая контрольная работа по повторению изученного в 5 классе.
14	1	Анализ диагностической контрольной работы.
Текст (8 ч.)		
15	1	РР. Понятие текста, основные признаки текста
16	1	РР. Понятие текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
17	1	РР. Понятие текста. Начальные и конечные предложения текста.
18	1	РР. Понятие текста. Ключевые слова.
19	1	РР. Основные признаки текста.
20	1	РР. Текст и стилистические пласты лексики
21	1	РР. Официально-деловой стиль речи.
22	1	РР. Проверочная работа по речеведческому анализу текста.
Лексика. Фразеология. Культура речи (16 ч.)		
23	1	Слово и его лексическое значение.
24	1	РР. Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя»)
25	1	Формы функционирования современного русского языка. Общеупотребительные слова.
26	1	Формы функционирования современного русского языка. Профессионализмы.
27	1	Формы функционирования современного русского языка. Диалектизмы.
28	1	РР. Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.
29	1	Исконно русские и заимствованные слова.

30	1	Неологизмы.
31	1	Устаревшие слова.
32	1	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
33-34	2	Фразеологизмы.
35	1	Источники фразеологизмов.
36	1	Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
37	1	Контрольная работа по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
38	1	Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи».
Словообразование (26 ч.)		
39	1	Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика».
40	1	РР. Описание помещения.
41-42	2	РР. Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»).
43	1	Основные способы образования слов в русском языке.
44	1	Этимологический анализ слова.
45	1	РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
46	1	РР. Сочинение-описание помещения.
47	1	Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание).
48-49	2	Буквы О и А в корне КОС- КАС.
50-51	2	Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР.
52	1	Буквы Ы и И после приставок.
53-54	2	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ.
55	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней и приставок».
56	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
57	1	Соединительные О и Е в сложных словах.
58	1	Сложносокращенные слова.
59-60	2	РР. Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро".
61	1	Морфемный и словообразовательный разбор слов.
62	1	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография».
63	1	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».
64	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Имя существительное (16 ч.)		
65	1	Имя существительное как часть речи.
66	1	РР. Письмо другу.
67	1	Разносклоняемые существительные.
68	1	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ.
69	1	РР Составление устного публичного выступления о происхождении имен.
70	1	Несклоняемые имена существительные.
71	1	Род несклоняемых имен существительных.
72	1	Имена существительные общего рода.
73	1	Морфологический разбор имени существительного.

74	1	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.
75	1	НЕ с существительными.
76	1	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).
77	1	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.
78	1	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.
79	1	Повторение изученного по теме «Имя существительное».
80	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
Имя прилагательное (21 ч.)		
81	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».
82	1	РР. Описание природы.
83	1	Степени сравнения имен прилагательных.
84	1	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
85	1	Относительные прилагательные.
86	1	РР. Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский».
87	1	Притяжательные прилагательные.
88	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
89-90	2	НЕ с прилагательными.
91	1	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
92-93	2	РР. Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер").
94-95	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
96	1	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-.
97-98	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
99	1	РР. Сочинение-описание произведения народного промысла.
100	1	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».
101	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
Имя числительное (14 ч.)		
102	1	Имя числительное как часть речи.
103	1	Простые и составные числительные.
104-105	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
106	1	Разряды количественных числительных.
107	1	Числительные, обозначающие целые числа.
108	1	Дробные числительные.
109	1	Собирательные числительные.
110	1	Порядковые числительные.
111	1	Морфологический разбор имени числительного.
112	1	РР. Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!".
113	1	Повторение изученного по теме «Имя числительное».
114	1	Контрольная работа по теме «Имя числительное».
115	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Местоимение (12 ч.)		
116	1	Местоимение как часть речи.

117	1	Личные местоимения.
118	1	Возвратное местоимение <i>себя</i> .
119	1	РР. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица.
120	1	Вопросительные местоимения.
121	1	Относительные местоимения.
122	1	Неопределенные местоимения.
123	1	Отрицательные местоимения
124	1	Притяжательные местоимения.
125-126	2	РР Сочинение- рассуждение.
127-128	2	Указательные местоимения.
129	1	Определительные местоимения.
130	1	Местоимения и другие части речи.
131	1	Морфологический разбор местоимения.
132-133	2	РР. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».
134-135	2	Повторение изученного по теме «Местоимение».
136	1	Контрольная работа по теме «Местоимение».
137	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
Глагол (21 ч.)		
138	1	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».
139	1	РР Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
140	1	Разноспрягаемые глаголы.
141	1	Глаголы переходные и непереходные.
142	1	Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение.
143	1	РР. Изложение текста-повествования (упр. 541).
144	1	Условное наклонение.
145-146	2	Повелительное наклонение.
147-148	2	РР. Рассказ по сюжетным рисункам.
149	1	Употребление наклонений.
150	1	Безличные глаголы.
151	1	Морфологический разбор глагола.
152-153	2	РР. Рассказ на основе услышанного.
154-155	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
156	1	Повторение изученного по теме «Глагол».
157	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».
158	1	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах		
159	1	Разделы науки о языке.
160	1	Орфография. Орфографический разбор.

161	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
162	1	РР. Сочинение на выбранную тему.
163	1	РР. Сочинение на выбранную тему.
164	1	РР. Анализ творческой работы, работа над ошибками.
165	1	Лексика и фразеология.
166	1	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
167	1	Морфология. Морфологический разбор слова.
168	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.
169	1	Итоговая контрольная работа.
170	1	Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками

№	Название раздела	7 класс «Русский язык» Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отведенных на изучение раздела
1	Повторение изученного материала в 5-6 кл	1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате 2) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. 4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,	15
2	Морфология и орфография	1) создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру; 2) инициирование и поддержка исследовательской	Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследова	99

		деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; 3) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; 4) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	ние и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
3	Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 кл	1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,	22

№ урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)		
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.
3	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4	1	Лексика и фразеология.
5	1	Фонетика и орфография.
6 - 7	2	Словообразование и орфография.
8 – 9	2	Морфология и орфография.
10	1	Диктант с грамматическим заданием.
11	1	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.
12	1	РР. Диалог.
13	1	РР. Виды диалога.
14	1	РР. Стили литературного языка
15	1	РР. Публицистический стиль.
Морфология и орфография. Культура речи.		
Причастие (27+4)		
16	1	Причастие как часть речи.
17	1	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18- 19	2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.
20	1	РР. Описание внешности человека.
21	1	Действительные и страдательные причастия.
22	1	Краткие и полные страдательные причастия
23 –24	2	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
25	1	Действительные причастия прошедшего времени.
26	1	РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.
27– 28	2	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
29	1	Страдательные причастия прошедшего времени.
30	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
31 – 32	2	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.
33 – 34	2	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.
35	1	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).
36	1	Морфологический разбор причастий.
37	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.

38	1	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.
39 – 40	2	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
41	1	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
42	1	РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.
43-44	2	Повторение изученного материала по теме «Причастие».
45	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
46	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.
Деепричастие (9+1)		
47	1	Деепричастие как речи.
48 – 49	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.
50	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
51	1	Деепричастия несовершенного вида.
52	1	Деепричастия совершенного вида.
53	1	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.
54	1	Морфологический разбор деепричастий.
55	1	Повторение изученного по теме «Деепричастие».
56	1	Контрольная работа по теме «Деепричастие».
Наречие и категория состояния (23+9)		
57	1	Наречие как часть речи.
58	1	Разряды наречий по значению.
59	1	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».
60	1	Степени сравнения наречий.
61	1	Морфологический разбор наречия.
62	1	РР. Сочинение-рассуждение.
63-64	2	Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.
65-66	2	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.
67	1	Н и НН в наречиях на –О, -Е.
68-69	2	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.
70	1	Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий.
71	1	Буквы –О и –А на конце наречий.
72	1	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».
73 – 74	2	Дефис между частями слова в наречиях.
75 – 76	2	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
77	1	Ь после шипящих на конце наречий.
78 – 79	2	Повторение изученного по теме «Наречие»
80	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
81	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.
82	1	РР. Отзыв.

83-84	2	РР. Учебный доклад.
85 – 86	2	Категория состояния как часть речи.
87	1	Морфологический разбор категории состояния
88	1	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)
Предлог (8+1)		
89	1	Самостоятельные и служебные части речи.
90	1	Предлог как часть речи.
91	1	Употребление предлогов.
92	1	Непроизводные и производные предлоги.
93	1	Простые и составные предлоги.
94	1	Морфологический разбор предлога.
95	1	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу.
96-97	2	Слитное и раздельное написание предлогов.
Союз		
98	1	Союз как часть речи.
99	1	Простые и составные союзы.
100	1	Сочинительные и подчинительные союзы.
101	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
102	1	Сочинительные союзы.
103	1	Подчинительные союзы.
104	1	Морфологический разбор союзов.
105	1	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
106 – 107	2	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>
108	1	Повторение сведений о предлогах и союзах.
109	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
110	1	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.
Частица		
111	1	Частица как часть речи.
112	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
113-114	2	Смысловые частицы.
115	1	Раздельное и дефисное написание частиц.
116–117	2	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»)
118	1	Морфологический разбор частицы.
119	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ.
120	1	Различение частицы и приставки НЕ.
121	1	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.
122	1	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.
123	1	Повторение изученного по теме «Частицы».

124	1	Контрольная работа.
125	1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
Междометие		
126	1	Междометие как часть речи.
127	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		
128	1	Разделы науки о русском языке.
129	1	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.
130	1	РР. Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение).
131	1	Фонетика. Графика.
132	1	Лексика. Фразеология.
133	1	Морфемика. Словообразование.
134	1	Морфология. Орфография.
135	1	Синтаксис и пунктуация.
136	1	Заключительный урок

№	Название раздела	8 класс «Русский язык» Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отведенных на изучение раздела
1	«Повторение изученного материала в 5-7 классах»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Контрольная работа 4.Контрольный диктант	9
2	«Текст. Синтаксис и пунктуация»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Публичное выступление	2

		старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.		
3	«Простое предложение»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Диалог 4.Сочинение 5.Письмо	4
4	«Главные члены предложения»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; -включение в урок игровых процедур, которые	1.Беседа 2.Сочинение 3.Обсуждение	8

		помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;		
5	«Второстепенные члены предложения»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Контрольный диктант 3.Изложение	8
6	«Односоставные предложения»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1.Беседа 2.Изложение с элементами сочинения 3.Контрольная работа	11
7	«Однородные члены предложения»	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и	1.Беседа 2.Диалог 3.Контрольная работа	16

		умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,		
8	«Обращения , вводные слова и предложения»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Сочинение-рассуждение	12
9	«Обособленные члены предложения»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Сочинение	19

		значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
10	«Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.»	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Контрольный диктант	8
11	«Повторение пройденного в 8 классе».	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);	1.Беседа 2.Обсуждение 3.Составление таблиц	4

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
8 класс**

№ урока	Количество часов	Тема
Повторение изученного материала в 5-7 классах		
1	1	Функции русского языка в современном мире.
2	1	Фонетика и графика. Орфография.
3	1	Состав слова и словообразование.
4	1	Лексика и фразеология
5	1	Морфология
6	1	Комплексное повторение

7	1	Входная контрольная работа по изученному в 7 классе
8	1	Анализ контрольной работы. Р.Р. Строение текста. Стили речи.
9	1	Контрольный диктант по теме «Повторение»
Текст. Синтаксис и пунктуация.		
10	1	Строение и грамматическое значение словосочетаний.
11	1	Анализ контрольного диктанта. Виды связи в словосочетании.
Простое предложение		
12	1	Предложение как минимальное речевое высказывание. Строение предложения.
13	1	Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическое значение предложения.
14	1	Порядок слов в предложении.
15	1	Р.Р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.
Главные члены предложения		
16	1	Подлежащее. Морфологические способы выражения подлежащего.
17	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
18	1	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.
19	1	Составное именное сказуемое.
20	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
21	1	Р.Р. Сочинение-описание человека.
22	1	Р.Р. Сочинение-описание человека.
23	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».
Второстепенные члены предложения		
24	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Морфологические способы выражения дополнения.
25	1	Определение и морфологические способы его выражения.
26	1	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».
27	1	Работа над ошибками. Приложение.
28	1	Основные виды обстоятельств. Морфологические способы выражения обстоятельств.
29	1	Систематизация и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».
30	1	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.
31	1	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.
Односоставные предложения		
32	1	Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом в форме сказуемого.
33	1	Определенно-личные предложения.
34	1	Неопределенно-личные предложения.
35	1	Безличные предложения.
36	1	Безличные предложения.
37	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Назывные предложения.
38	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставные предложения»
39	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставные

		предложения»
40	1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»
41	1	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.
42	1	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.
Однородные члены предложения		
43	1	Анализ контрольной работы. Понятие о неполных предложениях.
44	1	Анализ изложений. Неполные предложения.
45	1	Р. Р. Сочинение.
46	1	Осложнение предложения однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.
47	1	Контрольная работа за первое полугодие.
48	1	Однородные и неоднородные определения.
49	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами
50	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
51	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
52	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
53	1	Знаки препинания при обобщающих словах.
54	1	Знаки препинания при обобщающих словах.
55	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»
56	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения»
57	1	Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения».
58	1	Р.Р. Сочинение.
Обращения, вводные слова и предложения		
59	1	Обращение и способы его выражения.
60	1	Анализ сочинений. Интонация предложений с обращениями. Знаки препинания при обращении.
61	1	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
62	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
63	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
64	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
65	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
66	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.
67	1	Р.Р. Сочинение – рассуждение публицистического характера.
68	1	Р.Р. Сочинение – рассуждение публицистического характера.
69	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Обращения, вводные слова и предложения»
70	1	Анализ сочинений. Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и предложения».
Обособленные члены предложения		
71	1	Осложнение предложения обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения.
72	1	Анализ контрольной работы. Обособленные определения
73	1	Обособленные определения
74	1	Обособленные определения

75	1	Обособленные приложения
76	1	Обособленные приложения. Запятая перед союзом» КАК».
77	1	Обособленные приложения.
78	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные определения, приложения».
79	1	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».
80	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные определения, приложения»
81	1	Анализ контрольной работы. Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.
82	1	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.
83	1	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.
84	1	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.
85	1	Обособление уточняющих членов предложения.
86	1	Обособление уточняющих членов предложения.
87	1	Р.Р . Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.
88	1	Р.Р . Контрольное сочинение. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.
89	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения»
90	1	Анализ сочинений. Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения».
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		
91	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
92	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.
93	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
94	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.
95	1	Цитаты и знаки препинания при них. Разные способы цитирования.
96	1	Систематизация и обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»
97	1	Контрольный диктант по теме: «Чужая речь».
98	1	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.
Повторение пройденного в 8 классе		
99	1	Повторение пройденного. Простое предложение, главные и второстепенные члены.
100	1	Повторение пройденного. Осложнение простого предложения.
101	1	Повторение пройденного. Вводные слова и предложения.
102	1	Повторение пройденного. Способы передачи чужой речи.

№	Название	9 класс «Русский язык» Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во
---	----------	--	--------------	--------

	раздел а			часов , отведенных на изучение раздела
1	Повторение изученного материала в 5-8 кл	1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате 2) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. 4) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,	13
2	Морфология и орфография	1) создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; 3) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,	Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературна	85

		налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; 4) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	я композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)	
3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл	1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате 2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,	4

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Международное значение русского языка.
2	1	Фонетика. Графика. Орфография.
3	1	Лексика и фразеология.
4	1	Морфемика и словообразование.
5-6	2	Морфология. Орфография.
7-8	2	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».
9-10	2	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
11	1	Текст.
12	1	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».
13	1	Анализ ошибок контрольной работы.
14-15	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.
16-17	2	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.
18-19	2	Сжатое изложение.
20-21	2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.
22	1	Рецензия.
23	1	Контрольная работа №2. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».
24	1	Анализ ошибок контрольной работы.
25	1	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.

26	1	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.
27	1	Место придаточных предложений в СПП.
28-29	2	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
30-31	2	РР Изложение (по упр. 126).
32-33	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
34	1	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».
35	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
36-37	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
38	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
39	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
40-41	2	Сжатое изложение. (Упр. 180).
42	1	Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).
43	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
44	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
45	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
46-47	2	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ).
48	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.
49	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.
50	1	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)
51	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
52-53	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
54	1	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».
55	1	Контрольная работа №3. Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».
56	1	Анализ ошибок контрольной работы.
57-59	3	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.
60-61	2	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..
62	1	Деловые бумаги.
63	1	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».
64	1	Контрольная работа №4. Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».
65	1	Анализ ошибок контрольной работы.
66-67	2	Бессоюзные сложные предложения.
68-69	2	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).
70	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
71-72	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
73-74	2	Обучающее сочинение на лингвистическую тему (9.1).
75-76	2	Тире в бессоюзном сложном предложении.
77	1	Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».
78	1	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.

79	1	Контрольная работа №5. Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».
80	1	Анализ ошибок контрольной работы.
81-82	2	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.
83-85	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.
86-87	2	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»
88-89	2	Сжатое изложение (Упр. 301)
90	1	Авторские знаки препинания.
91	1	Диагностическая работа в формате ОГЭ (часть 2)
92-93	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.
94-95	2	Русский литературный язык и его стили.
96-97	2	Обучающее сочинение-рассуждение 9.2. Сочинение в формате ОГЭ.
98	1	Фонетика. Графика. Орфография.
99	1	Обобщение изученного в 5-9 кл

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022