

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Руководитель ШМО Данилова Э.Ф. <i>Э.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Кокорина О.А. <i>О.А.</i> <u>«31» августа</u> 2021 г.	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Глушкова В. В. Приказ № <u>103-д</u> <i>В.В.</i> <u>«31» августа</u> 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык»

2-4 классов

Даниловой Эльмиры Фалгатовны,
учителя иностранных языков
МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»
Белоярского района Свердловской области

2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2– 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2 – 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373.).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык», учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011 (2 «а» класс);

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2013 (2 «б» класс);

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык», учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 (3 «а» класс);

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2013 (3 «б» класс);

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2014 (4 класс):

Программой отводится на изучение английского языка 204 часа, которые распределены по классам следующим образом;

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Класс	Контрольные работы
2 «а»	6
2 «б»	11
3 «а»	7
3 «б»	11
4	11

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит

единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы **«Формирование универсальных учебных действий»**, а также ее разделов **«Чтение. Работа с текстом»** и **«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства

патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты

характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

«Английский язык»

2 «а» класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Давайте устроим парад!»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	1. Песня «Как твоё имя?/ Как тебя зовут?» 2. Игра «Страна букв» 3. Викторина «Знатоки английского алфавита» 4. Проект «Мое любимое животное». 5. Игра «Лото»	34

		доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.		
2	«Давайте отправимся в путешествие!»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Песня «Я умею летать и ты умеешь летать» 3. Игра «Я могу...» 4. Проектная работа «Моя книга» 5. Песня «Сливы и яблоки»	34

Тематическое планирование 2 «а» класс

№ уро-ка	кол-во ча-сов	Тема урока
Раздел 1. «Давайте устроим парад»		
1.	1	Приветствие. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii и их звуки.
2.	1	Мне нравится Минни. Чтение букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах.

3.	1	Я красивый. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq и их звуки.
4.	1	Я красивый. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq и их звуки.
5.	1	Популярные герои сказок. Буквы Pp, Ss, Tt и их звуки.
6.	1	Мышки из Сказочной деревни. Какие они?
7.	1	Мышки из Сказочной деревни. Какие они?
8.	1	Буквы Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz и буквосочетания -ng-, -nk-. Окончание -s в 3-м лице ед.числа.
9.	1	Игра «Страна букв». Урок повторения.
10.	1	Популярная телепередача «Улица Сезам». Цвета.
11.	1	Контрольная работа по теме «Знакомство с буквами»
12.	1	Отрицательная частице «не» в полной и сокращенной форме. Буквы Vv, Gg и буквосочетание -sh-.
13.	1	Отрицательная частице «не» в полной и сокращенной форме. Буквы Vv, Gg и буквосочетание -sh-.
14.	1	Буквы Ff, Ww, Yy и их написание.
15.	1	Множественное число существительных. Буквосочетание -th-.
16.	1	Множественное число существительных. Буквосочетание -th-.
17.	1	Участники Парада. Оформление плакатов.
18.	1	Мое имя по-английски. Песня «Как твоё имя?/ Как тебя зовут?»
19.	1	Мое имя по-английски. Личные и притяжательные местоимения.
20.	1	Урок повторения.
21.	1	Английский алфавит. Викторина «Знатоки английского алфавита»
22.	1	Контрольная работа по теме «Английский алфавит».
23.	1	Новые лексические единицы по теме «Животные».
24.	1	Проект «Мое любимое животное».
25.	1	Новые лексические единицы по теме «Игры».
26.	1	Счет от 1 до 10.
27.	1	Счет от 1 до 10. Игра «Лото»
28.	1	Названия континентов и частей света.
29.	1	Новые лексические единицы по теме «Спорт». Мой любимый вид спорта.
30.	1	Контрольная работа по теме «Счет».
31.	1	Знакомство с Северной Америкой. Оборот there is\are.
32.	1	Знакомство с Северной Америкой. Оборот there is\are.
33.	1	Повторение материала.
34.	1	Контрольная работа за первое полугодие.
Раздел 2. «Давайте отправимся в путешествие!»		
35.	1	Глагол-связка to be и его формы.
36.	1	Новая лексика по теме «Семья». Соотношение графического образа слова с его звуковым содержанием.
37.	1	Глагол have got.
38.	1	Отрицательные предложения с глаголом have got в 3-м л.ед.ч. Соблюдение порядка слов в предложении.
39.	1	Общий вопрос и краткий ответ. Соблюдение порядка слов в предложении.
40.	1	Проект «Моя семья»
41.	1	Новая лексика по теме «Дни недели». Соотношение графического образа слова с его звуковым содержанием.
42.	1	Новая лексика по теме «Транспорт». Соотношение графического образа слова с его звуковым содержанием.
43.	1	Новая лексика по теме «Занятия». Соотношение графического образа слова с его звуковым содержанием.
44.	1	Модальный глагол can, вопросительная форма. Песня «Я умею летать и ты умеешь летать»
45.	1	Новая лексика по теме «Увлечения». Игра «Я могу...»

46.	1	Новая лексика по теме «Природа». Соотношение графического образа слова с его звуковым содержанием. Существительные в ед. и мн. числе.
47.	1	Вопросительные предложения с оборотом there is\are. Связующее «г».
48.	1	Повторение изученного материала по теме «Семья»
49.	1	Повторение изученного материала по теме «Животные»
50.	1	Контрольная работа по темам «Семья», «Животные»
51.	1	Проектная работа «Моя книга» (по образцу)
52.	1	Проектная работа «Моя книга» (по образцу)
53.	1	Презентация проектов
54.	1	Презентация проектов. Просмотр мультфильма на англ. языке
55.	1	Предлоги места in, under, on. Новые лексические единицы по теме «Обитатели острова Нетландия»
56.	1	Новые лексические единицы по теме «Фрукты». Песня «Сливы и яблоки»
57.	1	Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ
58.	1	Новые лексические единицы по теме «Увлечения». Словообразование (окончание –ing)
59.	1	Новые лексические единицы по теме «Увлечения». Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ
60.	1	Утвердительная и отрицательная формы глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ. Увлечения друзей.
61.	1	Описание персонажей. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа в Present Simple.
62.	1	Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ. Соблюдение порядка слов.
63.	1	Повторение всего изученного во 2 классе.
64.	1	Повторение всего изученного во 2 классе.
65.	1	Итоговая контрольная работа.
66.	1	Рефлексия.
67.	1	Обращение Mr., Mrs.
68.	1	Увлечения членов семьи.

**«Английский язык»
2 «б» класс**

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Знакомство с буквами и звуками»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1. Игра «Страна букв» 2. Викторина «Знатоки английского алфавита»	9

		проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
2	«Знакомство»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Песня «Как твоё имя?/ Как тебя зовут?»	6
3	«Я и мои друзья»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Игра «Лото» 2. Проект «Звуки, издаваемые животными»	6
4	«Моя комната»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1. Песня «Это мой дом»	6

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
5	«Моя школа»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения;	1. Песня про цвета	6
6	«На уроке»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Игра «Выполни мою просьбу...» 2. Проект «Мешаем цвета»	6
7	«Моя семья»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести	1. Игра «Где ты находишься?» 2. Песня «Мы находимся в...» 3. Проект «Моя семья»	6

		навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.		
8	«Правила поведения»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Можно/нельзя» 2. Песня «Правила поведения»	6
9	«Желания»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Люблю/не люблю» 2. Игра «Спроси у учителя...» 3. Песня «Я хотел(а) бы...»	5
10	«Мои увлечения»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Я могу/я не могу...» 2. Песня «Я умею летать» 3. Игра «Лото»	7
11	«Мои умения»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Песня «Давай...» 2. Проект «Мое любимое животное»	5

Тематическое планирование

2 «б» класс

№ уро ка	кол- во ча сов	Тема урока
Раздел 1. «Знакомство с буквами и звуками»		
1.	1	Буквы английского алфавита и их звуки. Буквы Ll, Mm, Rr, Nn
2.	1	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss. Звуки. Новые слова.
3.	1	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv. Чтение слов и фраз.
4.	1	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg. Новые слова.
5.	1	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.
6.	1	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz. Чтение новых слов.
7.	1	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo.
8.	1	Знакомство с буквами Uu, Yu. Знакомство с героями учебников.
9.	1	Контрольная работа по теме «Знакомство с буквами и звуками»
Раздел 2. «Знакомство»		
10	1	Буквосочетание –wh. Формирование навыков произношения.
11	1	Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
12	1	Знакомство: представлять себя, спрашивать имя собеседника.
13	1	Знакомство: предметы. Вопросительное слово “What ?”(Что?)
14	1	Чтение небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
15	1	Контрольная работа по теме «Знакомство»
Раздел 3. «Я и мои друзья»		
16	1	Я и мои друзья. Знакомство. Возраст. Буквосочетание th-.
17	1	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Краткий ответ.
18	1	Диалог –расспрос о людях и животных.
19	1	Числительные 0-12. Приветствия.
20	1	Звукоподражательная лексика. Звуки, издаваемые животными.
21	1	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»
Раздел 4. «Моя комната»		
22	1	Новые лексические единицы по теме «Моя комната».
23	1	Моя комната. Предметы, находящиеся вблизи и на расстоянии.
24	1	Диалог – расспрос о людях и животных и предметах.
25	1	Диалог –расспрос о предметах, находящихся в комнате. Артикль -a/an.
26	1	Контроль усвоения лексики. Рассказ о своей комнате.
27	1	Контрольная работа по теме «Моя комната».
Раздел 5. «Моя школа»		
28	1	Моя школа. Глагол-связка –to be (he,she,it).
29	1	Знакомство: возраст других людей.
30	1	Указательные местоимения this/these при описании школьных предметов.
31	1	Указательное местоимение these. Произведение детск.фольклора (песня).
32	1	Написание наиболее употребительных слов.
33	1	Контрольная работа по теме «Моя школа».
Раздел 6. «На уроке»		
34	1	Буквосочетание –ge-. Формирование навыков произношения.
35	1	Утвердительные и отрицательные предложения.

36	1	Личное местоимение they при описании предметов и животных.
37	1	Повелительное наклонение. Написание наиболее употребительных слов.
38	1	Понимание иноязычной речи, построенного на изученном материале.
39	1	Контрольная работа по теме «На уроке»
Раздел 7. «Моя семья»		
40	1	Буквосочетания –oo-. Формирование навыков произношения.
41	1	Знакомство с английскими названиями геометрических фигур.
42	1	Диалог-расспрос о местонахождении чего-либо. Наиболее употребительные предлоги места.
43	1	Члены семьи. Рассказ о своей семье. Указательное местоимение this.
44	1	Урок повторения по теме «Моя семья»
45	1	Контрольная работа по теме «Моя семья».
Раздел 8. «Правила поведения»		
46	1	Модальный глагол «must». Предлоги места.
47	1	Модальный глагол «must». Правила поведения.
48	1	Предлоги места. Предметы мебели.
49	1	Описание местонахождения предметов.
50	1	Ритмико-интонационные особенности предложений.
51	1	Контрольная работа по теме «Правила поведения».
Раздел 9. «Желания»		
52	1	Модальный глагол «may». Буквосочетание- oul-. Формирование навыков произношения.
53	1	Глагольная конструкция I would like to...
54	1	Модальный глагол «may». Разрешение.
55	1	Повторение глагольной конструкции I would like to...
56	1	Контрольная работа по теме «Желания».
Раздел 10. «Мои увлечения»		
57	1	Модальный глагол can в утвердительных предложениях.
58	1	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях.
59	1	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях в 3-м лице ед.ч.
60	1	Количественные числительные от 13 до 20.
61.	1	Повторение изученного во 2 классе.
62.	1	Повторение изученного во 2 классе.
63.	1	Итоговая контрольная работа
Раздел 11. «Мои умения»		
64	1	Буквосочетания - ir, -or. Формирование навыков произношения.
65	1	Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях с личными местоимениями.
66	1	Глагольная конструкция «let's».
67	1	Повторение темы «Кролики умеют летать?»
68	1	Контрольная работа по теме «Кролики умеют летать?»

«Английский язык»

3 «а» класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Кол-во часов, отведенных на изучение раздела
---	------------------	--------------------------------	--------------	--

1	«Откуда ты родом?»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Моё село» 2. Песня «Эта страна – твоя страна»	9
2	«У тебя большая семья?»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Игра «Лото» 2. Семейное древо	10
3	«Ты хороший помощник?»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	1. Игра «Лабиринт» 2. Проект «Я помогаю по дому»	7

		классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.		
4	«Что ты празднуешь?»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Снежный ком» 2. Песня «Здравствуй, Новый год!» 2.	7
5	«Ты очень привлекательная»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения;	1. Игра «Чей предмет»	10
6	«Какое твоё любимое время года?»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Календарь дней рождения» 2. Проект «Моё любимое время года»	7

7	«У тебя есть домашнее животное?»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Мой любимый питомец»	7
8	«Лучшие друзья – кто они?»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Песня «Если ты мой друг...» 2. Проект «Мой лучший друг»	11

**Тематическое планирование
3 «а» класс**

№ уро ка	кол-во ча сов	Тема урока
Раздел 1. «Откуда ты родом?»		
1.	1	Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста.
2.	1	Откуда ты родом? Диалог — расспрос
3.	1	Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «А а» в открытом и закрытом слогах
4.	1	Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз».
5.	1	Достопримечательности США.
6.	1	Сообщение по теме «Любимые места в городе».
7.	1	Входная контрольная работа.
8.	1	Подготовка к проектной работе по теме «Я люблю свою страну».
9.	1	Защита проекта по теме «Я люблю свою страну».
Раздел 2. «У тебя большая семья?»		
10.	1	Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?»
11.	1	Любимые занятия. Правила чтения букв «Іі» и «Уу».
12.	1	Настоящее неопределенное время и наречия частотности

13.	1	Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл»
14.	1	Контроль навыков аудирования по теме «В какие игры ты играешь?»
15.	1	Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)
16.	1	Контроль навыков чтения «Волшебное слово»
17.	1	Подготовка к контрольной работе.
18.	1	Контрольная работа по теме «Настоящее неопределенное время»
19.	1	Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью»
Раздел 3. «Ты хороший помощник?»		
20.	1	«Что ты делаешь по дому?». Введение новой лексики
21.	1	Словообразование (конверсия Правила чтения буквы «Ее».
22.	1	Чтение стиха К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)
23.	1	Чтение стиха К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы)
24.	1	Объектный падеж личных местоимений. Подготовка к контрольной работе
25.	1	Контрольная работа по теме «Ты хороший помощник?»
26.	1	Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры».
Раздел 4. «Что ты празднуешь?»		
27.	1	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.
28.	1	Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс.
29.	1	Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu»
30.	1	Диалог – расспрос «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов
31.	1	Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь?»
32.	1	Подготовка к проектной работе по теме «Мой любимый праздник»
33.	1	Защита проекта «Мой любимый праздник»
Раздел 5. «Я очень привлекательная!»		
34.	1	Описание внешности. Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных
35.	1	Описание внешности. Притяжательный падеж существительных
36.	1	Стихотворение А. Милна «Колыбель ная песня».
37.	1	Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге
38.	1	Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»
39.	1	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ».
40.	1	Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ».
41.	1	Контрольная работа по теме «Описание человека»
42.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
43.	1	Школьная форма. Работа с таблицами
Раздел 6. «Какое твоё любимое время года?»		
44.	1	Времена года. Восклицательные предложения.
45.	1	Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения
46.	1	Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения
47.	1	Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге
48.	1	Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?»

49.	1	Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение)
50.	1	Защита проекта «Моё любимое время года»
Раздел 7. «У тебя есть домашнее животное?»		
51.	1	Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может»
52.	1	Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может»
53.	1	Диалог – расспрос «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.
54.	1	Диалог – расспрос «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными.
55.	1	Контроль навыков чтения «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе.
56.	1	Контрольная работа по теме «У тебя есть домашнее животное?»
57.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 8. «Лучшие друзья – кто они?»		
58.	1	Мои друзья и я. Введение новой лексики. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ag, ay, ai, age, air
59.	1	Мои друзья и я. Введение новой лексики. Правила чтения буквы «А а» в сочетаниях ag, ay, ai, age, air
60.	1	Контроль навыков чтения отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс»
61.	1	Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание).
62.	1	Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма).
63.	1	Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок»
64.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе
65.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе
66.	1	Итоговая контрольная работа
67.	1	Анализ итоговой контрольной работы.
68.	1	Летние каникулы. Повторение пройденного материала.

«Английский язык»

3 «б» класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Знакомимся с английскими звуками/фонетический курс»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных	1. Игра «Страна английских буквосочетаний»	8

		отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.		
2	«Что мы уже умеем?»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Песня «Где звёзды?» 2. Игра «Лото»	6
3	«Тело человека»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Игра «Я не мальчик...» 2. Проект «Части тела...»	7
4	«Любимое место отдыха»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	1. Проект «Моё любимое место» 2. Игра «Антонимы» 3. Песня «Моё любимое место»	6

		добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.		
5	«Животные»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Песня «Мы гуляем в джунглях» 2. Проект «Животное в движении»	6
6	«Одежда»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Песня «Мне жарко» 2. Проект «Я одет(а) в.»	6
7	«Любимая еда»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1. Песня про еду	6

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		
8	«Мой день»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Распорядок дня»	6
9	«Каникулы»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям..	1. Песня «Я собираюсь...» 2. Проект «Мои каникулы»	5
10	«Сравнения»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Это животное – самое...»	6
11	«Я и моё будущее»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	1. Песня «Будешь ли ты...?»	6

		со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения.		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование

3 «б» класс

№ уро ка	кол- во ча сов	Тема урока
Раздел 1. «Знакомимся с английскими звуками/ фонетический курс»		
1.	1	Буквосочетания –ea-, -ee-. Формирование навыков произношения.
2.	1	Буквосочетания -ear-, -air-, -are-. Формирование навыков произношения.
3.	1	Буквосочетания -ou-, -ow-. Формирование навыков произношения.
4.	1	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-[з:]. Формирование навыков произношения.
5.	1	Буквосочетания -igh-, -y-, -ie-, -ou-, -oi-. Формирование навыков произношения.
6.	1	Буквосочетания -aw-, -au-, -og-, -ar-. Формирование навыков произношения.
7.	1	Буквосочетания -oo-, -ew-, -ie-. Формирование навыков произношения. Контроль усвоения лексики.
8.	1	Входная контрольная работа.
Раздел 2. «Что мы уже знаем?»		
9.	1	Предлоги места. Модальный глагол can/ can't.
10.	1	Знакомство: имя и возраст. Притяжательные местоимения. Числительные 1-20.
11.	1	Местонахождение предмета. Предлоги места. Вопросительное слово where.
12.	1	Описание животных. Числительные 1-20.
13.	1	Ритмико-интонационные особенности предложений. Арифметические действия.
14.	1	Контрольная работа по теме «Что мы уже знаем».
Раздел 3. «Тело человека»		
15.	1	Грамматика Has got/ Have got.
16.	1	Have\has got в отрицательных предложениях. Краткие ответы.
17.	1	Описание внешности. Части тела человека.
18.	1	Have\has got в утвердительных предложениях. Краткие ответы.
19.	1	Словарный диктант «Части тела». Проект-I've got...
20.	1	Органы чувств человека. Дистантные и контактные ощущения. Повторение темы.
21.	1	Контрольная работа по теме «Тело человека»
Раздел 4. «Любимое место отдыха»		
22.	1	Оборот There is / There are. Связующее «г».
23.	1	Беседа о количестве. Вопросительное слово How many...?
24.	1	Описание людей и предметов. Прилагательные, обозначающие величину.
25.	1	Описание местности. Прилагательные, обозначающие величину.
26.	1	Ритмико-интонационные особенности предложений. Ландшафтные объекты.

27.	1	Контрольная работа по теме «Любимое место отдыха».
Раздел 5. «Животные»		
28.	1	Новые лексические единицы по теме «Животные». Буквосочетание -ng-. Формирование навыков произношения.
29.	1	Порядок слов в предложении. Настоящее длительное время.
30.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в настоящем длительном времени.
31.	1	Простое устойчивое словосочетание “have a bath”. Описание действий в настоящий момент.
32.	1	Диалог-расспрос о действиях в настоящем длительном времени.
33.	1	Контрольная работа по теме «Животные».
Раздел 6.» Одежда»		
34.	1	Новые лексические единицы по теме «Одежда».
35.	1	Специальные вопросы в настоящем длительном времени Present Continuous.
36.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме «Чувства и эмоции».
37.	1	Ритмико-интонационные особенности предложений.
38.	1	Материалы для изготовления одежды.
39.	1	Контрольная работа по теме «Одежда».
Раздел 7. «Любимая еда»		
40.	1	Новые лексические единицы по теме «Любимая еда».
41.	1	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени Present Simple. Отношение к еде.
42.	1	Специальные вопросы в настоящем простом времени Present Simple.
43.	1	Семейный праздник - День Рождения. Основные продукты питания. Меню.
44.	1	Любимая еда. Различные группы продуктов питания.
45.	1	Контрольная работа по теме «Любимая еда».
Раздел 8. «Мой день»		
46.	1	Новая лексика по теме «Мой день». Утвердительные предложения в настоящем простом времени Present Simple.
47.	1	Распорядок дня. Настоящее простое время Present Simple в 1-м и 3-м лице ед.ч.
48.	1	Время в часах. Безличные предложения.
49.	1	Дни недели. Описание распорядка дня по дням недели.
50.	1	Соблюдение норм произношения при чтении текста. Урок повторения.
51.	1	Контрольная работа по теме «Мой день».
Раздел 9. «Каникулы»		
52.	1	Новая лексика по теме «Каникулы». Конструкция to be going to.
53.	1	Планы на будущее. Глагольная конструкция to be going to.
54.	1	Планы на будущее. Названия месяцев.
55.	1	Произведение детского фольклора (песня). Глагольная конструкция to be going to.
56.	1	Контрольная работа по теме «Каникулы».
Раздел 10. «Сравнения»		
57.	1	Порядковые числительные. Буквосочетание –er. Формирование навыков произношения.
58.	1	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Правила и исключения.
59.	1	Описание людей и предметов, их сравнение.
60.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.
61.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.

62.	1	Итоговая контрольная работа.
Раздел 11. «Я и будущее»		
63.	1	Слово won't. Формирование навыков произношения.
64.	1	Новые лексические единицы по теме «Профессии».
65.	1	Диалог-расспрос о будущей профессии.
66.	1	Рассказ о действиях в будущем, употребление обстоятельства времени.
67.	1	Соблюдение норм произношения при чтении текста. Урок повторения.
68.	1	Контрольная работа по теме «Я и будущее»

**«Английский язык»
4 класс**

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Звуки и интонация / фонетический курс»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Страна английских буквосочетаний»	9
2	«Мой город»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Песня «Счастливый город» 2. Проект «Флаг ...»	6

3	«Мои школьные предметы»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Песня «2 маленьких мышки..»	6
4	«Моя семья»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Моя семья» 2. Песня «Машина моего деда...»	6
5	«Еда»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Моя корзина с покупками»	6
6	«Профессии»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Песня «Что ты делаешь?»	6
7	«Погода»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	1. Проект «Погода в моём ...»	6

		позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.		
8	«Наши действия. Спорт»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Отгадай-ка»	6
9	«Транспорт»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	1. Игра «Делай действия...»	5
10	«Моё детство»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.	1. Проект «Опасные виды спорта»	7
11	«Путешествия»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности; через подбор соответствующих текстов для чтения.	1. Игра «Вспомни...» 2. Песня про цирк	5

Тематическое планирование
4 класс

№ Уро ка	Кол- во ча сов	Тема урока
Раздел 1. «Звуки и интонация / фонетический курс»		
1.	1	Определенный артикль. Буквосочетание -th-.
2.	1	Непроизносимые согласные в буквосочетаниях wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn.
3.	1	Связующий звук [r].
4.	1	Сокращенные формы слов. Апостроф.
5.	1	Ударение. Фразовое ударение. Союз and.
6.	1	Общие вопросы. Интонация.
7.	1	Специальные вопросы. Интонация.
8.	1	Знакомство с героями. Урок повторения.
9.	1	Входная контрольная работа.
Раздел 2. «Мой город»		
10.	1	Вопросительные предложения. Связующий звук [r].
11.	1	Указательные местоимения this/that, these/those. Описание местности.
12.	1	Специальные вопросы с «Who...? What...? Where...?»
13.	1	Аудирование текста. Связующее «r» (there is, there are).
14.	1	Чтение текста. Урок повторения.
15.	1	Контрольная работа по теме «Мой город».
Раздел 3. «Мои школьные предметы»		
16.	1	Настоящее длительное время Present Continuous.
17.	1	Настоящее длительное время Present Continuous.
18.	1	Множественное число имен существительных.
19.	1	Числительные 10-100. Грамматическое время Present Continuous.
20.	1	Математика: Единицы измерения. Урок повторения.
21.	1	Контрольная работа по теме «На уроке».
Раздел 4. «Моя семья»		
22.	1	Притяжательный падеж имен существительных.
23.	1	Специальные вопросы в настоящем длительном времени Present Continuous.
24.	1	Притяжательный падеж имен существительных. Принадлежность предметов.
25.	1	Семья. Члены семьи. Новые лексические единицы по теме «Часы и время».
26.	1	Зоология: детеныши животных. Урок повторения.
27.	1	Контрольная работа по теме " Моя семья".
Раздел 5. «Еда»		
28.	1	Неопределенные местоимения some и any. Новые лексические единицы по теме «Еда».
29.	1	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
30.	1	Some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
31.	1	Контроль навыков аудирования. Some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
32.	1	Мир вокруг нас: Здоровое питание. Урок повторения.
33.	1	Контрольная работа по теме "Еда".
Раздел 6. «Профессии»		
34.	1	Окончание глаголов –s в простом настоящем времени Present Simple.

35.	1	Простое настоящее время Present Simple.
36.	1	Простое настоящее время Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.
37.	1	Мир профессий. Наречия always, never.
38.	1	Мир вокруг нас: Профессии. Урок повторения.
39.	1	Контрольная работа по теме "Профессии".
Раздел 7. «Погода»		
40.	1	Непроизносимые согласные.
41.	1	Привычные действия. Вопросительные предложения в Present Simple.
42.	1	Погода и времена года. Новые лексические единицы по теме «Погода».
43.	1	Специальные вопросы в простом настоящем времени Present Simple.
44.	1	Мир вокруг нас: Сезонные занятия. Урок повторения.
45.	1	Контрольная работа по теме «Погода».
Раздел 8. «Наши действия. Спорт»		
46.	1	Глаголы движения с предлогами down, on, out (of), over, under, up.
47.	1	Повелительное наклонение глаголов.
48.	1	Повелительное наклонение глаголов.
49.	1	Наиболее употребительные предлоги места between, into, over.
50.	1	Мир вокруг нас: Люди и спорт. Урок повторения.
51.	1	Контрольная работа по теме «Спорт».
Раздел 9. «Транспорт»		
52.	1	Чтение с целью нахождения необходимой информации.
53.	1	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени Past Simple.
54.	1	Конструкция «to be going to» в утвердительных предложениях.
55.	1	Связующее «r» (there is\there are). Неопределенные местоимения some, any.
56.	1	Контрольная работа по теме «Транспорт. География».
Раздел 10. «Мое детство»		
57.	1	Правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.
58.	1	Правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.
59.	1	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени Past Simple, краткий ответ.
60.	1	Описание событий. Правильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.
61.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.
62.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.
63.	1	Итоговая контрольная работа.
Раздел 11. «Путешествия»		
64.	1	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени Past Simple.
65.	1	Утвердительные и отрицательные предложения простом прошедшем времени Past Simple.
66.	1	События в прошлом. Вопросы в Past Simple, краткий ответ.
67.	1	Мир вокруг нас: Транспорт. Урок повторения
68.	1	Контрольная работа по теме «Путешествия»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022