

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Руководитель ШМО Данилова Э.Ф. <i>ЭФ</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Кокорина О.А. <i>ОА</i> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Глушкова В. В. <i>ВВ</i> Приказ № <u>156-г</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык»

5-9 классов

Ачиловой Фарида Муминовны,
Даниловой Эльмиры Фалгатовны,
учителей иностранных языков
МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»
Белоярского района Свердловской области

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов МБОУ "Большебрусная СОШ №7" на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 (5 «а» класс);
- Комарова Ю.А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2016 (5 «б» класс);
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2014 (7 «а» класс);
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. «Английский язык», учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2013 (7 «б» класс);
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2016
- Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. «Английский язык», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2013

Программой отводится на изучение английского языка 507 часов, которые распределены по классам следующим образом;

5 класс – 102 часа, 3 часа в неделю

6 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

9 класс – 99 часов, 3 часа в неделю;

Класс	Контрольные работы
5 «а»	9
5 «б»	10
6 «а»	11
6 «б»	11
7 «а»	10
7 «б»	10
8 «а»	9
8 «б»	10
9 «а»	10
9 «б»	10

Главной **целью** школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания,

коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение основной задачи. Основная **задача** иноязычного школьного образования в XXI веке стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

- Учебных задач: формирование коммуникативной компетенции в устных и письменных видах речевой деятельности;
- Образовательных задач: формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и межкультурных представлений;
- Развивающих задач: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- Воспитательных задач: воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; коммуникативные типы предложений по их интонации;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nec/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It...; There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Английский язык, 5 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Мой мир»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Игра 2. Проект	12
2	«Всё о школе»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1. Беседа 2. Песня	11
3	«Работа и игра»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Песня 2. Проект 3. Диалог 4. Беседа	12

4	«Мой чистый мир»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1. Беседа	11
5	«Сравниваем людей, животных и вещи»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Песня 2. Проект 3. Беседа 4. Диалог	11
6	«Правила»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1. Песня 2. Беседа 3. Проект	13
7	«Жизнь в прошлом»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести	1. Беседа о знаменитостях 2. Проект	11

		навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		
8	«Рассказываем истории»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1. Песня 2. Моя автобиография 3. Проект	11
9	«Смотрим в будущее»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1. Беседа 2. Песня	10

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. «Мой мир»		
1.	1	Моя семья. Притяжательная форма существительных и местоимений.
2.	1	Моя семья. Притяжательная форма существительных и местоимений.
3.	1	Школа. Предлоги места. Определенный артикль the.
4.	1	Школа. Предлоги места. Определенный артикль the.
5.	1	Множественное число имен существительных.
6.	1	Множественное число имен существительных.
7.	1	Повторение. Употребление конструкции There is/There are.

8.	1	Урок чтения «Уборка в комнате».
9.	1	География. Англоязычные страны.
10.	1	Работа над проектом «Страны, где говорят по-английски».
11.	1	Защита проектов «Страны, где говорят по-английски».
12.	1	Входная контрольная работа.
Раздел 2. «Всё о школе»		
13.	1	Изучаемые предметы. Время. Распорядок дня.
14.	1	Изучаемые предметы. Время. Распорядок дня.
15.	1	Предметы обихода. Неопределенные местоимения any, some. Артикль a/an.
16.	1	Предметы обихода. Неопределенные местоимения any, some. Артикль a/an.
17.	1	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Глагол have got.
18.	1	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Глагол have got.
19.	1	Школа. Школы в Англии. Повторение.
20.	1	Урок чтения «Мой любимый школьный предмет».
21.	1	Языки. Латинские и греческие заимствования.
22.	1	Урок повторения и обобщения по темам «Мой мир», «Все о школе».
23.	1	Контрольная работа за 1 четверть.
Раздел 3. «Работа и игра»		
24.	1	Повседневные дела. Предлоги времени.
25.	1	Повседневные дела. Предлоги времени.
26.	1	Мои друзья. Наречия частотности.
27.	1	Правила поведения в школе. Повелительное наклонение.
28.	1	Правила поведения в школе. Повелительное наклонение.
29.	1	Школа. Моя дорога в школу.
30.	1	Школа. Моя дорога в школу.
31.	1	Урок чтения «Гекльберри Финн»
32.	1	Искусство и ремесла. Оригами. Работа над проектом «Делаем животных из оригами».
33.	1	Защита проектов «Делаем животных из оригами».
34.	1	Урок обобщения и повторения по теме «Работа и игра».
35.	1	Контрольная работа «Работа и игра».
Раздел 4. «Мой чистый мир»		
36.	1	Домашние обязанности. Настоящее продолженное время Present Continuous.
37.	1	Домашние обязанности. Настоящее продолженное время Present Continuous.
38.	1	Работа и игра. Указатели времени.
39.	1	Работа и игра. Указатели времени.
40.	1	Сравнение грамматических форм Present Simple и Present Continuous. Объективные местоимения.
41.	1	Сравнение грамматических форм Present Simple и Present Continuous. Объективные местоимения.
42.	1	Контрольная работа за 2 четверть.
43.	1	Моя семья. Домашние обязанности. Помогаем по дому.
44.	1	Урок чтения «Интервью с членом Гринписа в России».
45.	1	Наука. Работа над проектом «Охрана природы».
46.	1	Защита проектов «Охрана природы».
Раздел 5. «Сравниваем людей, животных и вещи»		
47.	1	Друзья. Сравнительная степень прилагательных. Качества человека.
48.	1	Друзья. Сравнительная степень прилагательных. Качества человека.
49.	1	Превосходная степень прилагательных в контексте. Правила образования.
50.	1	Превосходная степень прилагательных в контексте. Правила образования.
51.	1	Окружающий мир: животные. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
52.	1	Окружающий мир: жизнь в городе/сельской местности. Город или деревня?

53.	1	Урок чтения «Вымирающие виды животных в России».
54.	1	Наука. Работа над проектом «Растения- национальные символы».
55.	1	Защита проектов «Растения – национальные символы».
56.	1	Урок обобщения по теме «Сравниваем людей, животных или вещи».
57.	1	Контрольная работа по теме «Сравниваем людей, животных или вещи»
Раздел 6. «Правила»		
58.	1	Школьная форма. Модальный глагол have to.
59.	1	Школьная форма. Модальный глагол have to.
60.	1	Правила в спорте. Модальный глагол can.
61.	1	Правила в спорте. Модальный глагол can.
62.	1	Дорожное движение. Модальный глагол must.
63.	1	Дорожное движение. Модальный глагол must.
64.	1	Правила. Школьные правила в школах Шотландии и России.
65.	1	Правила. Школьные правила в школах Шотландии и России.
66.	1	Урок чтения «Английский десерт»
67.	1	Работа над проектом «Здоровье и безопасность».
68.	1	Защита проектов «Здоровье и безопасность».
69.	1	Урок обобщения и повторения по теме «Правила».
70.	1	Контрольная работа по теме «Правила».
Раздел 7. «Жизнь в прошлом»		
71.	1	Знаменитые люди. Глагол to be в Past Simple.
72.	1	Знаменитые люди. Глагол to be в Past Simple.
73.	1	Описание событий в прошлом. 1900.
74.	1	Контрольная работа за 3 четверть.
75.	1	Каждое слово – правда. Past Simple с неправильными глаголами.
76.	1	Школьная жизнь. Путешествия. Школьная поездка.
77.	1	Урок чтения «Король Артур».
78.	1	Работа над проектом «ИКТ»
79.	1	Защита проектов «ИКТ».
80.	1	Урок обобщения и повторения по теме «Жизнь в прошлом».
81.	1	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».
Раздел 8. «Рассказываем истории»		
82.	1	Повседневные дела. Простое прошедшее время Past Simple. Фразовые глаголы.
83.	1	Повседневные дела. Простое прошедшее время Past Simple. Фразовые глаголы.
84.	1	Виды отдыха. Специальные вопросы в Past Simple с неправильными глаголами.
85.	1	Виды отдыха. Специальные вопросы в Past Simple с неправильными глаголами.
86.	1	Указатели времени. Past Simple с неправильными глаголами.
87.	1	Моя жизнь. Автобиография.
88.	1	Урок чтения «Гулливер в стране лилипутов».
89.	1	Работа над проектом «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»
90.	1	Защита проектов «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».
91.	1	Урок обобщения и повторения по теме «Рассказываем истории».
92.	1	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории».
Раздел 9. «Смотрим в будущее»		
93.	1	Урок обобщения и повторения тем за курс 5 класса.
94.	1	Урок обобщения и повторения тем за курс 5 класса.
95.	1	Итоговая контрольная работа.
96.	1	Анализ ошибок.
97.	1	Конструкция to be going to. Планы на каникулы.
98.	1	Конструкция to be going to. Планы на каникулы.
99.	1	Досуг и увлечения (музыка). Шоу талантов.

100.	1	Свободное время. Конструкция let's/want с инфинитивом.
101.	1	Каникулы. Каникулы на Лох Несс.
102.	1	Урок чтения «Письмо из путешествия».

Английский язык, 5 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	«Давай-те знакомиться!»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Проект 2. Беседа	13
2	«Правил а вокруг нас»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Беседа 2. Проект	12

3	«Мы должны помогать людям вокруг»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Проект	13
4	«Каждый день и в выходные»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	Беседа	15
5	«Мои любимые праздники»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	1. Проект 2. Беседа	15
6	«У нас была прекрасная поездка по Англии»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	1. Беседа 2. Проект	13

		исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.		
7	«Мои будущие каникулы»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1. Беседа 2. Проект	11
8	«Мои лучшие впечатления»	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, которые помогают приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1. Беседа 2. Проект	10
9	«Смотри в будущее»	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	1. Беседа	10

Тематическое планирование, 5а класс

№ уро ка	кол- во ча сов	Тема урока
Раздел 1. «Давайте знакомиться!»		
1.	1	Утвердительные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.
2.	1	Утвердительные и вопросительные предложения в настоящем простом времени.
3.	1	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.
4.	1	Вопросительные предложения в настоящем простом времени.
5.	1	Мои летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
6.	1	Утвердительные и вопросные предложения в будущем простом времени.
7.	1	Диалог «У меня новый друг».
8.	1	Работа над проектом «Мои каникулы»
9.	1	Защита проектов «Мои каникулы»
10.	1	Урок обобщения по теме «Давайте знакомиться!»
11.	1	Контрольная работа по теме «Давайте знакомиться!»
12.	1	Контроль чтения «Факты о школах в Соединенном Королевстве и в США».
13.	1	Входная контрольная работа.
Раздел 2. «Правила вокруг нас»		
14.	1	Новая лексика: правила. Мод. глаголы «должен, обязан» и «следует».
15.	1	Новая лексика: правила. Мод. глаголы «должен, обязан» и «следует».
16.	1	Школьная форма. Модальный глагол «приходится».
17.	1	Средство массовой информации: Интернет. Модальный глагол должен. Выражение уверенности/ неуверенности.
18.	1	Средство массовой информации: Интернет. Модальный глагол должен. Выражение уверенности/ неуверенности.
19.	1	Диалог «Как насчет...?»
20.	1	Урок обобщения по темам «Знакомство» и «Правила»
21.	1	Контрольная работа за 1 четверть.
22.	1	Контроль аудирования «О семье ...»
23.	1	Контроль навыков письма «Ты часто пользуешься Интернетом?»
24.	1	Работа над проектом «Правила...»
25.	1	Защита проектов «Правила...»
Раздел 3. «Мы должны помогать людям вокруг»		
26.	1	Новая лексика «Окружающий мир». Как ты помогаешь своим соседям?
27.	1	Новая лексика «Окружающий мир». Как ты помогаешь своим соседям?
28.	1	Утвердит. предложения в настоящем совершенном времени.
29.	1	Утвердит. предложения в настоящем совершенном времени.
30.	1	Утвердительные и вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.
31.	1	Утвердительные предложения в настоящем совершенном времени.
32.	1	Диалог-опрос «Какие новости?»
33.	1	Работа над проектами «Благотворительность»
34.	1	Защита проектов «Благотворительность»
35.	1	Урок обобщения по теме «Мы должны помогать людям вокруг».
36.	1	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям вокруг»
37.	1	Контроль чтения «История о Тони Бентли»
38.	1	Контроль говорения по теме «Моя помощь благотворительным организациям?»

Раздел 4. «Каждый день и в выходные»		
39.	1	Путешествия. Порядок слов в предложении.
40.	1	Путешествия. Порядок слов в предложении.
41.	1	Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.
42.	1	Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.
43.	1	Контрольная работа за 2 четверть.
44.	1	События в Северной Ирландии. Действия в настоящем.
45.	1	События в Северной Ирландии. Действия в настоящем.
46.	1	Урок чтения «С Днём рождения» (Reader p.34)
47.	1	Диалог «Почему Обан - интересное место для отдыха?»
48.	1	Урок обобщения по теме «Каждый день и в выходные».
49.	1	Работа над проектами «Мой лучший день».
50.	1	Защита проектов «Мой лучший день».
51.	1	Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»
52.	1	Контроль аудирования «Времяпровождение родственников Паула и Роя»
53.	1	Контроль навыков письма «Мой отдых в летнем лагере»
Раздел 5. «Мои любимые праздники»		
54.	1	Новая лексика «Национальные праздники». Предлоги времени.
55.	1	Новая лексика «Национальные праздники». Предлоги времени.
56.	1	Я украшал елку 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.
57.	1	Я украшал елку 2 часа. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.
58.	1	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.
59.	1	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.
60.	1	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.
61.	1	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.
62.	1	Диалог «Это твой праздник номер 1?»
63.	1	Работа над проектами «Мой любимый праздник»
64.	1	Защита проектов «Мой любимый праздник»
65.	1	Урок обобщения по теме «Мои любимые праздники»
66.	1	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»
67.	1	Контроль чтения «Торт «Добро пожаловать домой!»»
68.	1	Контроль говорения «Необычный праздник (событие)»
Раздел 6. «У нас была прекрасная поездка по Англии»		
69.	1	Каникулы. Простое прошедшее время.
70.	1	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.
71.	1	Прошедшее длительное и простое прошедшее время.
72.	1	Школьная жизнь. Настоящее совершенное время (Present Perfect).
73.	1	Школьная жизнь. Настоящее совершенное время (Present Perfect).
74.	1	Контрольная работа за 3 четверть.
75.	1	Анализ ошибок. Рефлексия.
76.	1	Путешествие. Ты желаешь...? Действия в прошлом.
77.	1	Работа над проектами «Мои лучшие воспоминания»
78.	1	Защита проекта «Мои лучшие воспоминания»
79.	1	Урок обобщения по теме «У нас была прекрасная поездка по Англии»
80.	1	Контроль аудирования «Опыт в путешествии Тома и Линды»
81.	1	Контроль навыков письма «Школьная поездка»
Раздел 7. «Мои будущие каникулы»		
82.	1	Каникулы. Настоящее длительное время в значении будущего действия.
83.	1	Каникулы. Настоящее длительное время в значении будущего действия.
84.	1	Каникулы. Что ты собираешься делать? Структура «собираюсь что-то делать».
85.	1	Каникулы. Что ты собираешься делать? Структура «собираюсь что-то делать».

86.	1	Когда ты поедешь в Бригтон? Будущее простое время.
87.	1	Каникулы. У тебя есть какие-либо планы? Действия в будущем.
88.	1	Каникулы. У тебя есть какие-либо планы? Действия в будущем.
89.	1	Диалог «Как насчет морского путешествия?»
90.	1	Урок обобщения по теме «Мои будущие каникулы»
91.	1	Контроль чтения «Нэнси и Михаил навестили друга и его деда»
92.	1	Контроль говорения «Предстоящая поездка»
Раздел 8. «Мои лучшие впечатления»		
93.	1	Пейзажи Лондонских улиц.
94.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.
95.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.
96.	1	Итоговая контрольная работа.
97.	1	Тур по Британии.
98.	1	Выдающиеся люди. Чем они известны?
99.	1	Достопримечательности. Суффикс существительного-ment.
100.	1	Диалог «Тебе нравится принимать участие в поездках?»
101.	1	Контроль навыков письма «Праздник в моем родном городе»
102.	1	Контроль аудирования «Поездка Стюарт»

Английский язык, 6 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1.	Повторение	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);	1.Беседа	1
2.	Раздел 1. «Давайте общаться!»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	1. Проект «Англо-говорящие страны». 2. Беседа. 3. Диалог-расспрос	10

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
3.	Раздел 2. «Знакомство с семьей»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Диалог-интервью «Покупка подарка в магазине»	12
4.	Раздел 3. «Свободное время»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1. Проектная работа 2. Беседа по теме «Распорядок дня»	11
5.	Раздел 4. «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Проектная работа по теме «Англо-говорящие страны» 2. Беседа	11
6.	Раздел 5. «Удивительная дикая природа»	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные	1. Проектная работа по теме «Удивительная природа» 2. Беседа	11

		выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
7.	Раздел 6. «Выходной день»	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1 Игры 2. Викторины	10
8.	Раздел 7. «Взгляд в прошлое»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	1. Диалог – расспрос «В музее» 2. Беседа	12
9.	Раздел 8. «Командный дух»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	1. Проектная работа по теме «Спортивные события»	10
10	Раздел 9. «Вот и лето!»	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1. Беседа 2. Викторины	12

Тематическое планирование, 6 класс

№	кол-во часов	ТЕМА УРОКА
1	1	Повторение по темам: «Классная комната», «Цвета», «Дни недели».
Раздел 1. «Давайте общаться!»		
2	1	Страны изучаемого языка. Языки, страны, национальности. Введение новой лексики.
3	1	Контроль навыков аудирования «Языки мира».
4	1	Входная контрольная работа
5	1	Глагол «to be» в настоящем простом времени в утвердительных и отрицательных предложениях. Притяжательный падеж.
6	1	Внешность и черты характера. Прилагательные для описания внешности и характера. Изучение языков.
7	1	Контроль навыков чтения «Страны изучаемого языка. Многообразие языков в Британии»
8	1	Глагол «to be» в настоящем простом времени в вопросительных предложениях. Краткий ответ.
9	1	Контроль навыков письма «О себе»
10	1	Диалог-интервью «О себе»
11	1	Контрольная работа № 1 по теме «Давайте общаться!»
Раздел 2. «Знакомство с семьёй»		
12	1	Моя семья. Повторение лексики по теме «Семья».
13	1	Контроль аудирования «Семья Бимеров. Познакомьтесь с семьей жонглеров. Увлечения в семье».
14	1	Моя семья. Глагол «have got» в утвердительных и отрицательных предложениях.
15	1	Внешность и черты характера. Употребление лексических единиц по теме.
16	1	Контроль навыков чтения «Национальные праздники Америки. Фестиваль Красной Земли».
17	1	Глагол «have got» в вопросительных предложениях. Краткий ответ. Вопросительное слово «How many ...?»
18	1	Глагол have got в вопросительных предложениях. Краткий ответ. Вопросительное слово «How many ...?»
19	1	Досуг и увлечения. Музыка. Сочинение - описание «Любимая музыкальная группа».
20	1	Поход по магазинам. Диалог «Покупка подарка в магазине».
21	1	Контрольная работа за 1 четверть.
22	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
23	1	Обобщающий урок по теме «Знакомство с семьёй»
Раздел 3. «Свободное время»		
24	1	Свободное время. Повторение лексики по теме «Досуг».
25	1	Контроль навыков аудирования «Карманные деньги. Хобби помогает зарабатывать на жизнь».
26 27	1	Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
28	1	Контроль навыков письма «Распорядок дня».
29	1	Контроль навыков чтения «Музыка. Молодые музыканты Ирландии».

30	1	Распорядок дня. Настоящее простое в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности.
31	1	Информационные технологии в современной жизни. Средство массовой информации – Интернет. Электронное письмо.
32	1	Диалог – побуждение к действию. Даём указания, инструкцию.
33	1	Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время».
34	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 4. «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»		
35	1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Введение новой лексики.
36	1	Контроль аудирования «Школа. Школы Британии».
37	1	Любимые и нелюбимые занятия. Глагольные конструкции love, hate, (don't) like+ -ing. Объектные местоимения.
38	1	Распорядок дня. Глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
39	1	Контроль навыков чтения «Школа. Страны изучаемого языка. Шотландская школа».
40	1	Порядок слов в специальных вопросах.
41	1	Контроль навыков письма. Анкета «Я и английский язык»
42	1	Контрольная работа за 2 четверть.
43	1	Диалог-расспрос. Занятия вне уроков.
44	1	Обобщающий урок по теме «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»
45	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 5. «Удивительная дикая природа»		
46	1	Природа: животные. Дикие животные. Повторение лексики по теме «Животные».
47	1	Контроль навыков аудирования «Природа: животные. Защита окружающей среды. Всемирные организации по защите животных».
48	1	Природа: животные. Многообразие животного мира. Настоящее длительное в утвердительных и отрицательных предложениях.
49	1	Фобии. Лексика для описания образа действия.
50	1	Контроль навыков чтения «Дикая природа Австралии».
51	1	Природа: животные. Самые популярные питомцы. Употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного время
52	1	Природа: животные. Самые популярные питомцы. Употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного время
53	1	Природа: животные. Веб-проект о животных.
54	1	Диалог-побуждение к действию. Общие планы на завтра. Конструкция «собираться, что-то делать»
55	1	Контрольная работа «Удивительная дикая природа»
56	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 6. «Выходной день»		
57	1	Достопримечательности города. Места для посещения. Введение новой лексики.
58	1	Контроль навыков аудирования «Достопримечательности Лондона».
59	1	There is/ there are в утвердительных и отрицательных предложениях. Предлоги места.
60	1	Рациональное питание. Употребление лексических единиц по теме.
61	1	Контроль навыков чтения «Англия. Летние праздники».
62	1	Рациональное питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции Is there /Are there?
63		
64	1	Путеводитель по Дублину.

65	1	Диалог-расспрос «Заказ еды в столовой».
66	1	Контрольная работа № 6 по теме «Выходной день».
67	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 7. «Взгляд в прошлое»		
68	1	Выдающие люди. Даты и года. Введение новой лексики по теме «Профессии».
69	1	Контроль аудирования «Достопримечательности. Чудеса Древнего мира».
70	1	Описание событий в прошлом. Глагол to be в прошедшем простом времени. Глагольная конструкция there was /there were.
71	1	Описание событий в прошлом. Глагол to be в прошедшем простом. Глагольная конструкция there was /there were.
72	1	События 20 века. Неправильные глаголы для событий в прошлом.
73	1	Контроль навыков чтения «Достопримечательности. Замки Уэльса».
74	1	Контрольная работа за 3 четверть.
75	1	Прошедшее простое время в утвердительных предложениях с правильными глаголами. Легенда о короле Артуре.
76	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Биография знаменитого художника – Микеланджело.
77	1	Диалог-расспрос «В музее»
78	1	Контрольная работа № 7 по теме «Взгляд в прошлое».
79	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 8. «Командный дух»		
80	1	Спорт. Олимпийские виды спорта. Введение новой лексики
81	1	Контроль навыков аудирования «Спорт. Олимпийские игры».
82	1	Олимпийские игры прежних лет. Прошедшее простое время в отрицательных предложениях. Правильные и неправильные глаголы.
83	1	Спорт. Внешность спортсмена. Одежда и приспособления.
84	1	Спорт. Спортивные фанаты в Новой Зеландии.
85	1	Спортивные события в прошлом. Прошедшее простое время в вопросит-х предложениях. Краткий ответ. Указатели прошедшего простого времени.
86		
87	1	Контроль навыков чтения «Спортивные события. Опросный лист».
88	1	Диалог-расспрос «Прошедшие выходные».
89	1	Контрольная работа № 8 по теме «Командный дух»
90	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 9. «Вот и лето!»		
91	1	Погода и времена года. Введение новой лексики.
92	1	Контроль аудирования «Летний детский лагерь. Активные формы и виды отдыха».
93	1	Планирование видов отдыха. Конструкция to be going to... Указатели будущего простого времени
94	1	Окрестность. Описание местности отдыха.
95	1	Контроль чтения «Канада. Места отдыха»
96	1	Правила поведения в местах отдыха. Модальный глагол must/ mustn't. Вопросы с вопросительным словом How...
97	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо другу из мест отдыха.
98	1	Диалог-расспрос. Беседа о стоимости и количестве товара.
99	1	Обобщающий урок и повторения тем «Вот и лето!»
100	1	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса
101	1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
102	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.

Английский язык, 7а класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1.	Повторение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	1. Беседа	2
2.	Раздел 1. «Музыка»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Проект «Англо-говорящие страны».	10
3.	Раздел 2. «Праздники»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Диалог-интервью «Покупка подарка в магазине»	12
4.	Раздел 3. «Где ты живёшь? »	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного	1 Диалог-расспрос 2. Викторины	10

		отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;		
5.	Раздел 4. «Кино»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Проектная работа по теме «Биография актёра» 2. Беседа	11
6.	Раздел 5. Явления природы»	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1. Проектная работа по теме «Явления природы» 2. Викторины	10
7.	Раздел 6. Игры»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1. Диалог-ответ «Выбор подарка» 2.Беседа	10
8.	Раздел 7. «Твое будущее, наше будущее»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1. Диалог обмен мнениями «Выбор экзаменов» 2. Беседа	12
9.	Раздел 8. «Путешествия »	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,	1. Беседа 2. Викторины	10

		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3. Диалог – расспрос «Путешествие на автобусе»	
10.	Раздел 9. «Лучшие друзья»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Мой знак зодиака»	13

Тематическое планирование, 7а класс

№	Кол-во часов	ТЕМА УРОКА
«Повторение»		
1	1	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Одежда", "Школьные предметы".
2	1	Повторение глагола «быть, иметь, мочь». Порядок слов в вопросительных предложениях.
Раздел 1. Музыка»		
3	1	«Музыканты и музыкальные инструменты». Введение новой лексики Суффиксы существительных –ist/-er.
4	1	Контроль навыков аудирования «Молодёжная группа»
5	1	Настоящее простое время в утвердительных, отрицат-х и вопросительных предложениях. Специальные вопросы.
6	1	Отношение к музыке. Тебе нравится эта музыка?
7	1	Контроль навыков чтения. «Музыка в Британии».
8	1	Ты любишь петь? Наречия и выражения частотности. Глаголы «нравиться, любить, ненавидеть» +ing.

9	1	Контроль навыков письма «Музыкальный обзор. Союзы».
10	1	Диалог-расспрос о музыке.
11	1	Контроль навыков говорения по теме «Музыка»
12	1	Контрольная работа № 1 по теме «Музыка»
Раздел 2. «Праздники»		
13	1	«Национальные праздники». 5 ноября. Введение новой лексики
14	1	Контроль навыков чтения «Праздники в Великобритании»
15	1	Национальные праздники. Настоящее длительное время в утвердительных и отрицательных предложениях.
16	1	Календарь особых дат.
17	1	Контроль навыков аудирования «Разговор по телефону»
18	1	Национальный праздник - День Благодарения. Традиции и обычаи в этот день.
19	1	Сравнение двух временных форм: настоящее простое и настоящее длительное время. Использование настоящего длительного времени для выражения действий в будущем.
20	1	Контроль навыков письма «Мои планы на следующую неделю»
21	1	Средство массовой информации – Интернет. Электронное письмо-приглашение.
22	1	Контрольная работа за 1 четверть.
23	1	Диалог «Договоренность о встрече»
24	1	Обобщающий урок по теме «Праздники»
Раздел 3. «Где ты живёшь? »		
25	1	«Мой дом». Дома. Предлоги места. Введение новой лексики.
26	1	Контроль навыков аудирования «Дом, который построил Бен»
27	1	Что есть в доме? Выражение «там есть» с неопределенным артиклем или местоимением.
28		
29	1	Где работают люди? Названия профессий, мест, где работают люди.
30	1	Контроль навыков чтения «Как живут за Полярным кругом? Реалии жизни на севере Канады».
31	1	Что ты знаешь об Арктике? Количественные местоимения.
32	1	Контроль навыков письма «Моя комната».
33	1	Диалог-расспрос «Как пройти в музей?»
34	1	Контроль говорения по теме «Что есть в моем городе?»
35	1	Контрольная работа № 3 по теме «Где ты живешь?»
Раздел 4. «Кино»		
36	1	«Телевизионные программы и кино». Введение новой лексики.
37	1	Контроль навыков чтения «История мультипликации»
38	1	История телевидения. Глагол «быть» в простом прошед-м времени в утвердительных и отрицательных предложениях.
39	1	Контроль навыков аудирования «Радиопрограмма».
40	1	Болливуд. Индийские фильмы.
41	1	Голливуд. Прошедшее простое время в вопросительных предложениях. Краткий ответ.
42	1	Контроль навыков письма «Биография актера»
43	1	Контрольная работа за 2 четверть.
44	1	Диалог-побуждение к действию «Давай посмотрим фильм».
45	1	Контрольная работа № 4 по теме «Кино»
46	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.

Раздел 5. Явления природы»		
47	1	Природные явления. Выражение «там есть» в простом прошедшем времени.
48	1	Контроль навыков чтения «Новости о погоде»
49	1	Землетрясения и цунами. Прошедшее длительное время в утвердительных и отрицательных предложениях.
50	1	Советы «Как выжить во время землетрясения». Образование наречий и их место в предложении.
51	1	Контроль навыков аудирования «Ураган Катрина».
52	1	Сравнение двух временных форм: прошедшее длительное и простое прошедшее время. Прошедшее длительное время в вопросительных предложениях. Краткий ответ.
53		
54	1	Контроль навыков письма «Рассказ о каникулах»
55	1	Диалог-расспрос «Хорошая погода, не так ли?»
56	1	Контроль навыков говорения по теме «Мои летние каникулы. Как они прошли?»
57	1	Контрольная работа № 5 по теме «Явления природы».
Раздел 6. Игры»		
58	1	«Свободное время. Игры» Введение новой лексики.
59	1	Контроль навыков чтения «Обзор лучших игр»
60	1	Свободное время. Игры. Степени сравнения прилагательных.
61	1	Контроль навыков аудирования «Мировые рекорды»
62	1	Игры горцев.
63	1	Модальные глаголы в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткий ответ.
64	1	Реклама товара. Порядок слов в предложении.
65	1	Диалог-совет «Выбор подарка».
66	1	Контроль навыков письма
67	1	Контрольная работа № 6 по теме «Игры».
Раздел 7. «Твое будущее, наше будущее»		
68	1	«Наше будущее». История жизни. Введение новой лексики
69	1	«Наше будущее». История жизни.
70	1	Контроль навыков чтения «Наш углеродный след»
71	1	Будущее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Краткий ответ.
72	1	Способы переработки мусора. Машина будущего.
73	1	Проблемы экологии. Город без пластика.
74	1	Условные предложения 1 типа.
75	1	Контроль навыков письма «Сочинение о проблеме»
76	1	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
77	1	Диалог-обмен мнениями «Выбор экзаменов».
78	1	Контроль навыков говорения по теме «Проблемы экологии в моем городе»
79	1	Обобщающий урок по теме «Твое будущее, наше будущее»
Раздел 8. «Путешествия»		
80	1	Путешествие. Виды транспорта. Предлоги. Введение новой лексики.
81	1	Контроль навыков чтения «Международный слет скаутов»

82	1	Конструкция «собираться что-то делать, (не)хотел(а) бы» в утвердит-х, отрицат-х и вопр-х предл-х. Краткий ответ.
83	1	Контроль навыков аудирования «Символ медицины»
84	1	Южная Африка.
85	1	Советы доктора. Модальный глагол «должен / не должен», неопределенные местоимения.
86	1	Контроль навыков письма «Советы путешественнику».
87	1	Диалог-расспрос «Путешествие на автобусе»
88	1	Контроль навыков письма «Планы на выходные»
89	1	Контрольная работа № 8 по теме «Путешествие».
Раздел 9. «Лучшие друзья»		
90	1	Мои друзья. Личные вещи. Введение новой лексики.
91	1	Контроль навыков чтения «Советы психолога».
92	1	Сопоставление видовременных форм английского глагола в активном залоге.
93	1	Контроль навыков аудирования «Что говорят звезды?»
94	1	Северная Ирландия.
95	1	Каникулы в Якутии. Обстоятельства времени.
96	1	Контроль навыков письма «Мой лучший друг».
97	1	Диалог-расспрос «В библиотеке».
98	1	Контроль говорения по теме «Мой знак зодиака»
99	1	Обобщение. Тест по изученной теме.
100	1	Обобщающий урок по теме «Лучшие друзья».
101	1	Контрольная работа за 4 четверть.
102	1	Анализ ошибок допущенных на контрольной работе.

Английский язык, 7б класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1	Раздел 1 “Ты счастлив в школе?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к	1. Проект «Англо-говорящие страны». 2. Беседа 3 Викторины	9

		получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
2	Раздел 2 “Какую школу ты выбираешь?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Диалог-интервью «Покупка подарка в магазине»	11
3	Раздел 3 “Могут ли люди обойтись без тебя”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Благотворительные организации»	13
4	Раздел 4 “Как ты относишься к Земле?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Викторины 2.Беседа 3. Проектная работа по теме «Экологические проблемы моего города»	10
5	Раздел 5 “У тебя есть проблемы с друзьями?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Настоящий друг»	10

		аргументирования и отстаивания своей точки зрения;		
6	Раздел 6 “Тебе нравится жить в своей стране?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Проектная работа по теме «Я счастлив жить в России»	14
7	Раздел 7 “У тебя есть пример для подражания?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Мой герой»	10
8	Раздел 8 “Как ты проводишь своё свободное время?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Проектная работа по теме «Мой лучший выходной» 2. Беседа 3. Викторина	10
9	Раздел 9 “Что особенного в твоей стране?”	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической	1. Проектная работа по теме «» Восьмое чудо света	15

		проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование, 7б класс

№	Кол-во уроков	Тема урока
Раздел 1 “Ты счастлив в школе?”		
1.	1	Как ты провёл летние каникулы. Развитие диалогической речи.
2.	1	Повторение лексики по темам «Семья», «Погода», «Дом», «Внешность», «Здоровье».
3.	1	Повторение грамматических правил: Present Simple, Past Simple, Future Simple.
4.	1	Какой твой любимый предмет в школе. Введение ЛЕ.
5.	1	Рад ли ты вернуться в школу? Формирование грамматических навыков говорения
6.	1	Я люблю школу, а ты? Совершенствование речевых навыков.
7.	1	Контрольная работа № 1. Нулевой срез.
8.	1	Какой должна быть школа. Развитие монологической речи
9.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 2 “Какую школу ты выбираешь?”		
10.	1	Какую школу ты выбираешь? Знакомство с культурой стран изучаемого языка, и с родной культурой. Развитие речевых умений
11.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
12.	1	Мои таланты. Формирование лексических навыков говорения
13.	1	В чём ты силен. Введение ГМ. Наречия образа действия.
14.	1	Кто может сделать это лучше? Введение ГМ. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
15.	1	Урок чтения. Развитие навыков аудирования и чтения.
16.	1	Знакомство с англ. поговорками. Совершенствование речевых навыков.
17.	1	Что ты знаешь о ...? Развитие диалогической речи.
18.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
19.	1	Защита проекта: Доска почёта моего класса.
20.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
Цикл 3 “Могут ли люди обойтись без тебя”		
21.	1	Занимаешься ли ты благотворительностью? Формирование лексических навыков говорения.
22.	1	Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка Формирование грамматических навыков говорения.
23.	1	Что я могу для вас сделать? Введение ГМ. Форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make

24.	1	Урок чтения. (Reader p.35). Занимаешься ли ты благотворительностью? Развитие навыков чтения.
25.	1	Почему нужно помогать нуждающимся? Совершенствование речевых навыков.
26.	1	Чудесная идея, неправда-Ли? Развитие диалогической речи
27.	1	Хотел бы ты начать своё дело? Развитие монологической речи.
28.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
29.	1	Знакомство с некоторыми благотворительными организациями в странах изучаемого языка и в России.
30.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
31.	1	Контрольная работа за 1 триместр
32.	1	Работа над ошибками.
33.	1	Страноведческий материал. Знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в Британии, США и России.
Раздел 4 “Как ты относишься к Земле?”		
34.	1	Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ
35.	1	Защити свой родной город. Введение ГМ: страдательный залог в настоящем времени
36.	1	Как помочь земле. Знакомство с правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. Введение ГМ страдательный залог с неопределенной формой глагола
37.	1	Урок чтения. Знакомство со статьями о животных из детских журналов
38.	1	А ты заботаешься о своей планете? Знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии. Совершенствование речевых навыков
39.	1	Заботаешься ли ты о природе. Знакомство с отношением американцев к проблемам экологии. Развитие диалогической речи.
40.	1	Знакомство с природными заповедниками и национальными парками в странах изучаемого языка. Развитие монологической речи.
41.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
42.	1	Защита проектов: Экологические проблемы в моём городе. Моя программа по защите окружающей среды.
43.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
Раздел 5 “У тебя есть проблемы с друзьями?”		
44.	1	Взаимоотношения с друзьями. Введение ЛЕ.
45.	1	Что такое настоящая дружба. Развитие речевых навыков.
46.	1	Ссоришься ли ты с друзьями? Развитие навыков аудирования и чтения.
47.	1	Английские пословицы о дружбе. Совершенствование речевых навыков.
48.	1	Урок чтения. Развитие навыков аудирования и чтения. (Reader p.55)
49.	1	Мы- друзья по переписке. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета.
50.	1	Как вести себя с иностранными друзьями. Развитие навыков монологической речи.
51.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
52.	1	Настоящий друг. Развитие речевых навыков.
53.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
Цикл 6 “Тебе нравится жить в своей стране ?”		
54.	1	Урок чтения. Что хорошего в твоей стране.

55.	1	Родная страна и страны изучаемого языка. Введение ЛЕ.
56.	1	Знакомство с мнениями детей об особенностях жизни в Великобритании и России. Формирование лексических навыков говорения
57.	1	Знакомство с популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России. Формирование грамматических навыков говорения
58.	1	Почему в разных странах популярны разные вещи? Совершенствование речевых навыков.
59.	1	Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц. Развитие диалогической речи.
60.	1	Любишь ли ты жить в своей стране? Развитие монологической речи.
61.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
62.	1	Подготовка к защите проектов: Я счастлив жить в России.
63.	1	Защита проектов: Я счастлив жить в России.
64.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
65.	1	Контрольная работа за 2 триместр
66.	1	Работа над ошибками.
67.	1	Страноведческий материал. Знакомство с особенностями жизни в разных странах
Раздел 7 “У тебя есть пример для подражания ?”		
68.	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Введение ЛЕ.
69.	1	Выдающиеся люди нашей страны. Введение ГМ: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first
70.	1	Кем ты восхищаешься? Введение ГМ : придаточное определительное предложение с союзным словом whose
71.	1	Кого можно назвать героем? Совершенствование речевых навыков.
72.	1	Урок чтения. Настоящий герой. Развитие навыков аудирования и чтения.
73.	1	Хочешь ли ты стать знаменитым. Развитие диалогической речи.
74.	1	Как стать знаменитым. Развитие монологической речи.
75.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
76.	1	Защита проектов: Человек, которым я горжусь.
77.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
Раздел 8 “Как ты проводишь своё свободное время?”		
78.	1	Досуг и увлечения. Введение ЛЕ.
79.	1	Знакомство с результатами опроса об увлечениях британских школьников. Форм. нав. чтения.
80.	1	Что ты делаешь в эти выходные? Закрепление ГМ – будущее время.
81.	1	Урок чтения. Нужен ли комендантский час. Развитие навыков чтения.
82.	1	как лучше проводить свободное время. Совершенствование речевых навыков
83.	1	Что ты делаешь вечером? Развитие диалогической речи.
84.	1	Собираемся на экскурсию по Лондону. Развитие монологической речи
85.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
86.	1	Защита проектов: Мой лучший выходной; Мои увлечения.
87.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
Раздел 9 “Что особенного в твоей стране?”		
88.	1	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы. Введение ЛЕ.

89.	1	Памятники моего города. Введение ГМ: страдательный залог в прошедшем времени.
90.	1	Достопримечательности городов Золотого кольца. Совершенствование грамматических навыков говорения.
91.	1	Самые важные события в жизни Великобритании, США и России. Совершенствование речевых навыков.
92.	1	Ходишь ли ты в музей. Развитие диалогической речи.
93.	1	Что ты знаешь о Московском Кремле. Развитие монологической речи..
94.	1	Урок чтения. Необычные достопримечательности. Развитие навыков чтения.
95.	1	Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических упражнений
96.	1	Подготовка к защите проектов: Восьмое чудо света.
97.	1	Защита проектов: Восьмое чудо света.
98.	1	Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.
99.	1	Итоговая контрольная работа
100	1	Работа над ошибками
101	1	Хочешь ли ты участвовать в программе по обмену студентами. Развитие речевых умений.
102	1	Обобщающий урок.

Английский язык, 8 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1.	Повторение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Беседа	1
2.	Р. 1. «Выдающиеся люди»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных	1. Проект «Англо-говорящие страны». 2. Беседа. 3. Викторины	13

		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
3.	Раздел 2. Правонарушения.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Диалог-интервью «Покупка подарка в магазине» 3. Беседа	11ч
4.	Раздел 3. «Деньги. Покупки»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1. Диалог «В магазине» 2. Беседа	12
5.	Раздел 4. «Спорт»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);	1. Беседа. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации 2. Проектная работа по теме «Спорт»	12
6.	Раздел 5. «Средства массовой информации и коммуникации»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной	1 Викторины 2. Беседа 3. Проектная работа	11

		помощи;		
7.	Раздел 6. «Путешествия»	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1. Беседа 2Диалог «Путешествие на общественном транспорте»	13
8.	Раздел 7. «Вселенная и человек»	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1. Диалог. Согласие и несогласие 2. Беседа.	11
9.	Раздел 8. «Права и обязанности»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	1. Диалог. Трудовые обязанности. 2. Диалог 3. Беседа	8
10.	Раздел 9. «Душа и тело»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения	1. Беседа, диалог. Описание внешности	11

		со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;		
--	--	--	--	--

Тематическое планирование, 8 класс

№ номер урока	кол- во часов	Тема урока
1.	1	Повторение. Настоящее простое время. Наречия частотности. Личные, объектные и притяжательные местоимения.
Раздел 1. «Выдающиеся люди»		
2.	1	Достижения и успехи. Введение новой лексики.
3.	1	Премия герцога Эдинбургского.
4.	1	Контроль навыков чтения «Права женщин» с выходом на проект.
5.		Контроль навыков чтения «Права женщин» с выходом на проект.
6.	1	Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия.
7.	1	Входная контрольная работа
8.	1	Контроль аудирования «Качества человека».
9.	1	Контроль навыков чтения по теме «Выдающиеся женщины. Нобелевская премия».
10.	1	Глагол «to be» в прошедшем простом времени, структуры «there was, there were».
11.	1	Контроль навыков письма «Биографический очерк».
12.	1	Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения.
13.	1	Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди»
14.	1	Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди»
Раздел 2. Правонарушения. (11ч).		
15.	1	«Правонарушения». Введение новой лексики
16.	1	Контроль навыков аудирования «Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера».
17.	1	Контроль навыков чтения «В суде. Общественные науки»
18.	1	Простое прошедшее время.
19.	1	Фразовые глаголы. Радиопередача.
20.	1	Предотвращение преступлений.
21.	1	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.
22.	1	Контроль навыков письма «Обзор событий».
23.	1	Как добраться до...? Диалог.
24.	1	Контрольная работа № 2 по теме «Правонарушения».
25.	1	Контроль навыков монологической речи по тем е «Правонарушения»
Раздел 3. «Деньги. Покупки»		
26.	1	Деньги. Введение лексики.
27.	1	Контроль навыков аудирования «Одна красная скрепка».
28.	1	Контроль навыков чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны»
29.	1	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия too, not enough.

30.	1	Реклама. Введение лексики. Аудирование.
31.	1	Карманные деньги.
32.	1	Количественные местоимения some, any, much, many, a lot of.
33.	1	Контроль навыков письма «Письмо-благодарность».
34.	1	В магазине. Диалог.
35.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Деньги. Покупки».
36.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
37.	1	Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика
Раздел 4. «Спорт»		
38.	1	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики
39.	1	Контроль навыков аудирования «Приключения собаки».
40.	1	Контроль навыков чтения «Анатомия» с выходом на пересказ
41.		Контроль навыков чтения «Анатомия» с выходом на пересказ
42.	1	Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрицательные предложения.
43.	1	Радионовости о кругосветном путешествии. Аудирование.
44.	1	Контроль навыков чтения «Встречаем волонтеров».
45.	1	Настоящее совершённое время. Вопросительные предложения и краткие ответы.
46.	1	Контроль навыков письма «Учимся писать комментарии в блоге».
47.	1	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.
48.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Спорт»
49.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 5. «Средства массовой информации и коммуникации»		
50.	1	Введение новой лексики по теме.
51.	1	Контроль навыков аудирования «Мелодии звонка твоего телефона».
52.	1	Контроль навыков чтения «Информационно-коммуникационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе»
53.	1	Настоящее совершённое время. Предлоги for, since.
54.	1	Веб-сайты, газеты и журналы.
55.	1	Контроль навыков чтения «Молодёжные журналы».
56.	1	Настоящее совершённое и прошедшее простое время.
57.	1	Контроль навыков письма «Обзор веб-сайта».
58.	1	Разговор по телефону. Диалог.
59.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации и коммуникации».
60.	1	Контроль навыков монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации».
Раздел 6. «Путешествия»		
61.	1	Виды транспорта. Введение новой лексики. Предлоги направления движения.
62.	1	Контроль навыков аудирования «От Испании до космоса!»
63.	1	Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»
64.		Контроль навыков чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева»
65.	1	Способы выражения будущего действия (will, might, be going to).
66.	1	Планируем путешествие.
67.	1	Контроль навыков чтения «Путешествие в Антарктику».
68.	1	Условные придаточные предложения первого типа.
69.	1	Контроль навыков письма. «Описание местности».

70.	1	Путешествие на общественном транспорте. Диалог.
71.	1	Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6.
72.		Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»
73.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 7. «Вселенная и человек»		
74.	1	Всеобщие проблемы. Введение новой лексики
75.	1	Контроль навыков аудирования. «Глобальная деревня».
76.	1	Контроль навыков чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь
77.		Условные придаточные предложения второго типа.
78.	1	Трудный выбор. Аудирование. Глагол get.
79.	1	Контроль навыков чтения «Фонд глобальной деревни».
80.	1	Наречия вероятности.
81.	1	Контроль навыков письма «Моё мнение».
82.	1	Согласие и несогласие. Диалог.
83.	1	Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек».
84.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 8. «Права и обязанности»		
85.	1	Домашние обязанности. Введение новой лексики
86.	1	Контроль навыков аудирования «Взаимоотношения с родителями». Фразовый глагол make, do.
87.	1	Урок чтения, «Европа и Европейский союз», проектирование «Подходящая страна для Евросоюза»
88.	1	Модальные глаголы have to, must (должен)
89.	1	Контроль навыков чтения «Трудовые обязанности».
90.	1	Модальный глагол can (could, be allowed to).
91.	1	Контрольная работа № 8 по теме «Права и обязанности».
92.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 9. «Душа и тело»		
93.	1	Внешность. Введение новой лексики. Индия: церемония стрижки.
94.	1	Пассивный залог.
95.	1	Контроль навыков аудирования «Внешность». Приставки прилагательных un-, im-, in-.
96.	1	Контроль навыков чтения. «Как защитить себя от стресса».
97.	1	Пассивный залог:
98.	1	Контроль навыков письма «Описание внешности».
99.	1	Обобщающее повторение
100.	1	Итоговая контрольная работа
101.	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
102.	1	Обобщающий урок. Повторение лексического материала

Английский язык, 9 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
---	------------------	--------------------------------	--------------

1.	Повторение	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	Беседа
2.	Раздел 1. «Мода»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Проект «Школьная форма».
3.	Раздел 2. «Великие избавления»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа «Моя семья» 2. Диалог-интервью «Диалог в библиотеке»
4.	Раздел 3. «Смешение культур»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Беседа 2. Проектная работа 3. Викторины
5.	Раздел 4. «Что дальше?», «Выбор профессии»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Беседа 2. Диалог. Собеседование

6.	Раздел 5. «Наш изменчивый мир»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	1. Беседа. Благотворительные организации 2. Проектная работа
7.	Раздел 6. «Самовыражение»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Беседа 2. Викторины. 3. Проектная работа по теме «Это искусство»
8.	Раздел 7. «Против странных»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;	1. Беседа 2. Проектная работа по теме «Страх и фобии»
9.	Раздел 8. «Взаимоотношения»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Диалог. Приглашение пойти куда –нибудь. 2. Беседа. 3. Проектная работа
10.	Раздел 9. «Удивительный мир»	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Беседа 2. Диалог. Детские воспоминания 3. Проектная работа по теме «Мои каникулы»

Тематическое планирование, 9 класс

№	кол-во часов	Тема урока
1	1	Повторение. Вопросительные предложения. Части речи. Простое настоящее время и выражения частотности.
2	1	Повторение. Степени сравнения прилагательных. Предпочтения.

Раздел 1. «Мода»		
3	1	Молодежная мода. Введение новой лексики: ткани и узоры. Порядок прилагательных в предложении.
4	1	Контроль навыков чтения «Школьная форма».
5	1	Настоящее простое и настоящее продолженное время.
6	1	Контроль навыков аудирования «Неделя студенческой моды». Модные аксессуары.
7	1	Чтение и аудирование «Молодежные субкультуры».
8	1	Относительные местоимения. Книжный уголок: информация о книге.
9	1	Контроль навыков письма «Описание рекламного плаката».
10	1	Контроль навыков говорения по теме «Рекламирование плаката о моде»
11	1	Жалобы и претензии. Диалог «В магазине одежды».
12	1	Контрольная работа № 1 по теме «Мода»
Раздел 2. «Великие избавления»		
13	1	Великие избавления. Глагольные сочетания. Введение новой лексики.
14	1	Контроль навыков чтения «Приводнение».
15	1	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.
16	1	Контроль навыков аудирования «Оповещение о пожаре». Факты и вымысел.
17	1	Контроль чтения «Побег из реального в прошлое».
18	1	Настоящее завершённое время. Книжный уголок: информация о книге.
19	1	Контроль навыков письма «Рецензия на книгу».
20	1	Согласие и несогласие. Диалог «В библиотеке».
21	1	Контрольная работа за 1 четверть.
22	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 3. «Смешение культур»		
23	1	Смешение культур. Глаголы по теме «Язык тела». Введение новой лексики.
24	1	Контроль навыков чтения «Добро пожаловать в летнюю школу».
25	1	Грамматика: настоящее завершённое время с предлогами «с ...времени», «в течение ...».
26	1	Контроль навыков аудирования «Телефонный звонок». Британский /американский английский.
27	1	Чтение и аудирование «Можете ли вы стать британским подданным?»
28	1	Прошедшее завершённое время. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела.
29	1	Опыт изучения иностранного языка.
30	1	Повторение грамматики: глагол «to be» в прошедшем простом времени.
31	1	Повторение грамматики: Настоящее простое и Настоящее длительное время
32	1	Контрольная работа № 3 по теме «Смешение культур».
33	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
34	1	Повторение раздела 1-3. Грамматика.
35	1	Повторение грамматики: Фразеологические глаголы
Раздел 4. «Что дальше?», «Выбор профессии»		
36	1	Что дальше? Сферы деятельности. Профессии. Введение новой лексики
37	1	Контроль навыков чтения «16 + твоё будущее, твой выбор!»

38	1	Глагольные конструкции будущего времени. Настоящее продолженное время.
39	1	Контроль навыков аудирования «Собеседование при приеме на работу». Новая лексика «Личные качества».
40	1	Выбор профессии. Чтение и аудирование «Тест на профессиональные качества»
41	1	Неличные формы глагола: герундий и инфинитив. Книжный уголок: информация о книге.
42	1	Контроль навыков письма «Официальное письмо»
43	1	Контрольная работа за 2 четверть.
44	1	Диалог «Собеседование».
45	1	Контроль навыков говорения по теме «Выбор профессии»
46	1	Повторение грамматики: местоимения some, any, much, many, a lot of.
Раздел 5. «Наш изменчивый мир»		
47	1	Проблемы 21 века. Введение новой лексики.
48	1	Контроль навыков чтения «Потоп!»
49	1	Повторение грамматики: Первый и второй тип условных предложений.
50	1	Повторение грамматики: will, might.
51	1	Контроль навыков говорения по теме «Моя помощь в защите окружающей среды»
52	1	Здоровое питание. Чтение и аудирование «Ты - это то, что ты ешь»
53	1	Повторение грамматики: Условные предложения третьего типа. Книжный уголок: информация о книге.
54	1	Контроль навыков письма «Эссе «за и против».
55	1	Выражение извинения. Диалог «Извините!».
56	1	Контрольная работа № 5 по теме «Охрана окружающей среды».
Раздел 6. «Самовыражение»		
57	1	«Визуальные виды искусства». Введение новой лексики.
58	1	Контроль навыков чтения «Шотландский замок-граффити»
59	1	Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения в страдательном залоге.
60	1	Существительные как прилагательные: материалы. Аудирование «Радио объявление»
61	1	Контроль навыков аудирования «И это искусство?»
62	1	Грамматика: вопросительные предложения в страдательном залоге. Книжный уголок: информация о книге.
63	1	Письмо «Произведения искусства»
64	1	Контроль навыков письма «Мой любимый вид искусства»
65	1	В современной галерее искусства. Диалог «Высказывание мнения»
66	1	Контрольная работа № 6 по теме «Самовыражение»
67	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
68	1	Повторение грамматики: Слова, которые обозначают глагол и существительное
69	1	Повторение раздела 4-6. Английский скетч.

Раздел 7. «Против странных»		
70	1	«Страхи и фобии». Введение новой лексики.
71	1	Контроль навыков чтения «Человек паук возвращается в Лондон»
72	1	Грамматика: модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности.
73	1	Контроль навыков аудирования «Разговор со спортсменом». Новая лексика «Пять чувств».
74	1	Чтение и аудирование «Дар дислексии?»
75	1	Грамматика: модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге.
76	1	Контрольная работа за 3 четверть.
77	1	Контроль навыков письма «Биография ...»
78	1	Разговор с мамой. Диалог «Просьба о позволении»
79	1	Контрольная работа № 7 по теме «Против странных»
Раздел 8. «Взаимоотношения»		
80	1	«Взаимоотношения». Глаголы отношения. Введение новой лексики.
81	1	Контроль навыков чтения «У каждой истории две стороны»
82	1	Грамматика: косвенная речь.
83	1	Новая лексика «Глаголы, вводящие косвенную речь». Аудирование «Радио программа»
84	1	Контроль навыков аудирования «Молодежная вечеринка»
85	1	Грамматика: косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге.
86	1	Контроль навыков письма «Пишем ответное письмо другу»
87	1	Планы на вечер. Диалог «Приглашение пойти куда-либо».
88	1	Контрольная работа №8 по теме «Взаимоотношения»
89	1	Анализ ошибок, допущенных на контрольной работе.
Раздел 9. «Удивительный мир»		
90	1	«Прилагательные для описания мест». Введение новой лексики
91	1	Контроль навыков чтения «Семь чудес света»
92	1	Грамматика: вопросы к подлежащему и объекту.
93	1	Новая лексика «Занятия на каникулах». Контроль навыков аудирования «Детские воспоминания»
94	1	Чтение и аудирование «Вокруг света...»
95	1	Грамматика: обзор временных форм. Книжный уголок: информация о книге.
96	1	Контроль навыков письма «Мои каникулы».
97	1	Контроль навыков говорения по теме «Мои каникулы»
98	1	Контрольная работа № 9 по теме «Удивительный мир»
99	1	Обобщающий урок по теме «Удивительный мир»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022