

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО Руководитель ШМО Данилова Э.Ф. <i>Э.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от <i>«30» августа</i> 2021 г.	Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Кокорина О.А. <i>О.А.</i> <i>«31» августа</i> 2021 г.	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» Глушкова В. В. Приказ № <i>31-г</i> <i>«31» августа</i> 2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Английский язык»

10-11 классов

Ачиловой Фариды Муминовны,  
учителя английского языка  
МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»  
Белоярского района Свердловской области

2021-2022 учебный год

# Рабочая программа по английскому языку 10 – 11 классы

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для 10-11 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык на базовом уровне. Данная программа реализуется в 2021-2022 учебном году в МБОУ "Большебрусаянская СОШ №7" на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию:

1. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Араванис Р. – 5 – изд.- М.: ООО «Русское слово - учебник », 2018 г.
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: Базовый уровень/ Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др. - 8 изд. - М: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

Программой отводится на изучение английского языка 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

11 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

Класс	Контрольные работы
10 класс	6
11 класс	9

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

- *употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;**

- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Английский язык, 10 класс**

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1.	<b>Раздел 1. «Твое свободное время».</b>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);	1.Беседа	8
2.	<b>Раздел 2. «Путешествие»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	1. Проект 2. Беседа. 3. Диалог-расспрос	10
3.	<b>Раздел 3. «Мир профессий»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	1. Проектная работа 2. Диалог-интервью	7

		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;		
4.	<b>Раздел 4. «Закон»</b>	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1. Проектная работа 2. Беседа	10
5.	<b>Раздел 5. «Трата денег. Покупки, магазины»</b>	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Проектная работа 2. Беседа. 3.Диалог	7
6.	<b>Раздел 6. «Окружающа я среда»</b>	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	1. Проектная работа 2. Беседа 3. Диалог.	10
7.	<b>Раздел 7. «Образовани е»</b>	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими	1 Игры 2. Викторины	7

		детьми;		
8.	<b>Раздел 8. «Кто я. Взаимоотношения в семье»</b>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p>	1. Диалог – расспрос 2. Беседа	10
9.	<b>Раздел 9. «Развлечения»</b>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p>	1. Проектная работа 2. Диалог 3.Беседа	7
10	<b>Раздел 10. «Информационные технологии»</b>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p>	1. Беседа 2. Викторины	10
11	<b>Раздел 11. «11. На краю земли.»</b>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p>	1. Проектная работа 2. Диалог 3.Беседа	7
12	<b>Раздел 12. «Здоровье»</b>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p>	1. Проектная работа 2. Диалог 3.Беседа	12

## Тематическое планирование, 10 класс

№ урока п/п	Кол-во уроков	Наименование разделов, тем
		<b>1. Твое свободное время</b>
1	1	Чем можно заняться в свободное время?
2	1	Хобби. Закрепление лексики по теме
3	1	Повторение грамматики. Выполнение упражнений на отработку временных форм глагола
4	1	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и настоящее длительное время
5	1	Спорт. Аудирование текста
6	1	Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния
7	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации. <b>Проект</b>
8	1	Составление плана и написание сочинения о себе
		<b>2. Путешествие</b>
9	1	Путешествия.
10	1	Уроки истории. Золотое кольцо.
11	1	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и прошедшее длительное время
12	1	Транспорт. Аудирование текста
13	1	Повторение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж существительных
14	1	Европейские железные дороги.
15	1	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалоги по теме
16	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
17	1	<b>Контрольная работа 1 и 2 блока</b>
18	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
		<b>3. Мир профессий</b>
19	1	Мир профессий. Формирование умений в чтении
20	1	Мир профессий. Закрепление лексики по теме
21	1	Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое время
22	1	Работа волонтера. Аудирование
23	1	Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения
24	1	Работа волонтера. Помощь родному городу
25	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения
		<b>4. Закон</b>
26	1	Проблемы с законом. Формирование умений в чтении
27	1	Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме
28	1	Домашнее чтение. Странные законы
29	1	Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое
30	1	Дом, в котором я живу. Аудирование
31	1	Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
32	1	Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения
33	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
34	1	<b>Контрольная работа 3 и 4 блока</b>
35	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
		<b>5. Трата денег. Покупки, магазины</b>

36	1	Покупки. Формирование умений в чтении
37	1	Покупки. Закрепление лексики по теме
38	1	Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения
39	1	Магазины. Аудирование.
40	1	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения
41	1	Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалоги по теме
42	1	Составление и написание жалобы
		<b>6. Окружающая среда</b>
43	1	Экологические проблемы.
44	1	Природа. Закрепление лексики по теме
45	1	Домашнее чтение. Виды природной энергии
46	1	Способы выражения будущего времени
47	1	Погода. Аудирование
48	1	Повторение и обобщение грамматики: будущее время
49	1	Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалоги по теме
50	1	Составление и написание статьи
51	1	Обобщение лексики и грамматики раздела
52	1	<b>Контрольная работа 5 и 6 блока</b>
		<b>7. Образование</b>
53	1	Образование. Работа над ошибками
54	1	Типы школ. Закрепление лексики по теме.
55	1	Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы
56	1	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование.
57	1	Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения
58	1	Домашнее чтение. Обучение на дому
59	1	Планирование и написание эссе
		<b>8. Кто я. Взаимоотношения в семье</b>
60	1	Взаимоотношения в семье.
61	1	Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме
62	1	Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола
63	1	Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации
64	1	Взаимоотношения. Аудирование
65	1	Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение
66	1	Домашнее чтение. Формирование способностей.
67	1	Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма
68	1	<b>Контрольная работа 7 и 8 блока</b>
69	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
		<b>9. Развлечения</b>
70	1	Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении
71	1	Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме
72	1	Грамматика: страдательный залог
73	1	Фестивали и праздники. Аудирование
74	1	Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог
75	1	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
76	1	Составление и написание рецензии
		<b>10. Информационные технологии</b>
77	1	Компьютеры и их роль в нашей жизни
78	1	Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме
79	1	Грамматика: условные предложения
80	1	Способы общения. Аудирование текста
81	1	Повторение и обобщение грамматики: условные предложения

82	1	Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации
83	1	Поговорим о физике. <b>Проект</b>
84	1	Составление и написание статьи в журнал
85	1	<b>Контрольная работа 9 и 10 блока</b>
86	1	Анализ к/р, работа над ошибками
<b>11. На краю земли.</b>		
87	1	Лучшее место на Земле
88	1	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме
89	1	Грамматики: косвенная речь
90	1	Загородная жизнь.
91	1	Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь
92	1	Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
93	1	Развитие письменной речи. Учимся писать отчет.
<b>12. Здоровье</b>		
94	1	Еда. Любимые рецепты.
95	1	Повторение и обобщение грамматики: множественное число существительных
96	1	Проблемы со здоровьем. Аудирование
97	1	Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни...ни
98	1	Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.
99	1	<b>Контрольная работа 11 и 12 блока</b>
100	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
101	1	Обобщение лексики и грамматики раздела
102	1	Обобщающий урок. Здоровый образ жизни.

### Английский язык, 11 класс

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отведенных на изучение раздела
1.	<b>Вводный курс. Летние каникулы.</b>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);	1.Беседа	6
2.	<b>Модуль 1. «Взаимоотношения»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению	1. Проект 2. Беседа. 3. Диалог-расспрос	15

		знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;		
3.	<b>Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	1. Проектная работа 2. Диалог-интервью	12
4.	<b>Модуль 3. «Ответствен ность»</b>	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1. Проектная работа 2. Беседе	12
5.	<b>Модуль 4. Опасность.</b>	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	1. Проектная работа 2. Беседа. 3.Диалог	10
6.	<b>Модуль 5. «Кто ты?»</b>	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;	1. Проектная работа 2. Беседа 3. Диалог.	11

		-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;		
7.	<b>Модуль 6. «Общение»</b>	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	1 Игры 2. Викторины	12
8.	<b>Модуль 7. «Планы на будущее»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	1. Диалог – расспрос 2. Беседа	11
9.	<b>Модуль 8. «Путешествие»</b>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;	1. Проектная работа 2. Диалог 3. Беседа	10
10	<b>Раздел 9. «Вот и лето!»</b>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	1. Беседа 2. Викторины	12

### Тематическое планирование, 11 класс

№		Тема урока
<b>Вводный курс. Летние каникулы.</b>		
1	1	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией

2	1	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи
3	1	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения
4	1	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием
5	1	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»
6	1	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете
<b>Модуль 1. «Взаимоотношения»</b>		
7	1	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»
8	1	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»
9	1	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике
10	1	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ВПР.
11	1	<b>Входное тестирование</b>
12	1	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией
13	1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи
14	1	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике
15	1	Практикум по грамматике/словообразованию
16	1	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда
17	1	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик
18	1	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека
19	1	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различных исторические периоды становления Великобритании
20	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения».
21	1	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future»</b>  Работа над ошибками
1		
22	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса»
23	1	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания
24	1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи
25	1	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины» Практикум по грамматике
26	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронте
27	1	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма»
28	1	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем

29	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу
30	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка»
31	1	Развитие умения работать в группе над проектом
32	1	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»</b>  Работа над ошибками
33	1	
1		
34	1	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления».
35	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи
36	1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»
37	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/словообразование
38	1	
39	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса
40	1	Повторение основных правил написания сочинения-размышления
41	1	Практикум письменной речи
42	1	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»
43	1	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»
44	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам  <b>Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола»</b>  Работа над ошибками
45	1	
1		
46	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт».
47	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации
48	1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»
49	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике
50	1	
51	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена
52	1	Знакомство с правилами написания историй
53	1	Практикум в написании историй
54	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». <b>Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог»</b>  Работа над ошибками
55	1	
1		

56	1	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».
57	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации
58	1	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»
59	1	Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)
60	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».
61	1	Практикум по грамматике
62	1	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле
63	1	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений
64	1	Совершенствование навыков монологической речи при описании трудоб вокруг мегаполисов
65	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»
66	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»</b>  Работа над ошибками
1		
67	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»
68	1	Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации
69	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения
70	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи
71	1	Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков
72	1	по изучаемой теме  Практикум по грамматике/словообразованию
73	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона
74	1	Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе
75	1	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи
76	1	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи
77	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение».
/		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь»</b>
78	1	Работа над ошибками
1		
79	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий».
80	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации
81	1	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»
82	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике

83	1	Практикум по грамматике/словообразованию
84	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга
85	1	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания
86	1	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля
87	1	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи
88	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». <b>Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений»</b>
89	1	Работа над ошибками
<b>Модуль 8. «Путешествие»</b>		
90/	1	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».
91	1	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации
92	1	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»
93/	1	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия».
94	1	Практикум по грамматике/словообразованию
95/	1	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года
96	1	
97/	1	<b>Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)</b>
98	1	
99	1	Работа над ошибками
100	1	Повторение грамматического материала
101	1	Повторение лексического материала
102	1	Обобщающий урок

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022