

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебрусаянская средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»

протокол от 17.04.2023 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»

В.В.Глушкова

приказ № 72 – д.от 17.04.2023



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большебрусаянская СОШ № 7»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большебрусаянская СОШ № 7» (МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7»)
Руководитель	Вероника Владимировна Глушкова
Адрес организации	624042, Свердловская область, Белоярский район, с.Большебрусаянское, ул.Школьная,1
Телефон, факс	8 (343) 774-12-66, 8 (343) 774-12-66
Адрес электронной почты	bolcosh7@mail.ru
Учредитель	МКУ БГО "Управление образования Администрации БГО"
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 18.05.2012 № 16033, серия 66 № 003542
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.10.2016 № 9197, серия 66 А01 № 0001808; срок действия: до 12 декабря 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе с.Большебрусаянское. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 73 процент – рядом со Школой, 27 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов спортивных и художественных дисциплин.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

- объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы:

- 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021),
- 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	32
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	126
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	142
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 336 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 4);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Большебрусрянская СОШ № 7» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Большебрусрянская СОШ № 7» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большебрусрянская СОШ № 7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 06.06.2022 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям

новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные планы. Таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	158 (из них 22 – с ОВЗ)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	163 (из них 16 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 336 обучающихся. Из них обучающихся с ОВЗ 38 (11%), в том числе ребенка-инвалида - 7 (по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуальное обучение.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	3	2	5	1	4	5	1	2	2			25
ЗПР 7.2	3	2										5
ТНР 5.1	1		1									2
РАС 8.4	1											1
УО легкая	1			1	2							4
Иные												
Итого	9	4	6	2	6	5	1	2	2			37
Дети-инвалиды	3	1		1	1			1				7
по СИПР	1											1
на семейном												
Рекомендован помощник/тьютор	1											1
Рекомендован Учитель-логопед	9	4	6	2	6	5	1	1	2			36
Рекомендован учитель- дефектолог	4		3	1	1	2		2	2			15
Рекомендован педагог- психолог	9	4	6	2	6	5	1	2	2			37
Рекомендован педагог доп. образования												
Рекомендованы спец. средства	1				1	2						4

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

29 (94%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста (1 – внешний совместитель);
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 2 специалиста (внутренние совместители).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте. Учебный кабинет включает рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность 6-9 классы.

классы	Разговор о важном	ОПД	ОФГ	Профор и-	Занятия по	Занятия по рус	Занятия по иностр	Практи- кум по географ	Практи- кум по	Практи- кум по	Итого
6 а	1	1	1		1						4
6 б	1	1	1		1						4
7 а	1	1	1			1	1			1	6
7 б	1	1	1			1	1			1	6
8 а	1	1	1	1	1						4
8 б	1	1	1	1	1						4
9 а	1			1	1	1	1	1	1		7
9 б	1			1	1	1	1	1	1		7
Итого	8	6	6	4	6	4	4	2	2	2	

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности										
	5	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	итого
Общеинтеллектуальное	2	2	2	4	4	2	2	4	4	26
Спортивно-оздоровительное	1									1
Социальное	1	1	1	1	1	2	2	1	1	
Общекультурное					1			1		2
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ИТОГО	5	4	4	6	7	5	5	7	6	29

Внеурочная деятельность в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Название мероприятий внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	5	Практико-ориентированная физическая культура	-	1
Общекультурное направление	5,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,9а,9б	-	Ключевые общешкольные школьные	9
Общеинтеллектуальное	6а,6б	Учимся	-	2

		рассуждать		
	7а,7б	Юный филолог	-	2
	7а,7б	Практикум по химии	-	2
	7а,7б, 9а,9б	Занятия по английскому языку	-	4
	8а, 8б	Математика на каждый день	-	2
	6а,6б,7а,7б, 8а,8б	Функциональная грамотность	-	6
	9а,9б	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	-	2
	9а,9б	ОГЭ без проблем	-	2
	9а,9б	Практикум по биологии		2
Социальное	5,6а,6б,7а,7б, 8а,8б	Основы проектной деятельности	-	7
	8а, 8б, 9а, 9б	Профориентация	-	4
Духовно-нравственное	5,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,9а,9б	Разговор о важном	-	9
	5,6а,6б,7а,7б, 8а,8б,9а,9б	-	Ключевые общешкольные школьные дела.»	9

Внеурочная деятельность 10-11 классы.

Класс	Разговор о важном	Профориентация	итого
10	1	1	2
11	1	1	2
Итого	2	2	

Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	10 кл	11кл		
Общеинтеллектуальное	-	-		
Спортивно-оздоровительное	-	-		

Социальное	1	1		
Общекультурное	1	1		
Духовно-нравственное	1	1		
ИТОГО	3	3		

Таблица 6. Внеурочная деятельность в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название мероприятий внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	-	-	
	-	-	
Спортивно-оздоровительное	-	-	
Социальное	10,11	Профориентация	2
	10,11	«Проектная деятельность»	2
Общекультурное	10,11	Ключевые общешкольные дела	2

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

С 2021-22 учебного года в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Главное отличие новой программы воспитания — это работа по модулям. Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы.

1 сентября 2022 года были внесены дополнения в программу воспитания. Работа модулей, целевые ориентиры результатов воспитания. Всю воспитательную работу мы строили по 13 модулям:

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Экскурсии Походы»

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия и кружки внеурочной деятельности, и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 3 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомятся с теоретическими вопросами воспитания, обсуждают открытые классные часы, знакомятся с новинками методической литературы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Работа с родителями»,

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Наиболее активны родители обучающихся из начальной школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Час памяти Ленинграда»	«Блокада	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб» - Краеведческий музей.
Мероприятия гражданского патриотического воспитания	месячника и	Общешкольная линейка Защитники Отечества (Отв. 8 класс Ананьина Ю.В.) «Зарница», Зарничка» Фестиваль «Строки, опаленные войной», акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. «Смотр стороя и песни»
8 Марта в школе		Общешкольная линейка 8 марта (отв. 2 класс Вотева Н.В. Федорович Л.А. 9 класс Уфимцева Ю.А.) ВКонтакте «Видео поздравления».
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	месячника воспитания	Весенняя неделя добра: сбор продуктов для гуманитарных грузов нашим военным исполняющим свой долг в спецоперации на Донбассе Экомарофон Субботник.(территория школы и памятника)
День космонавтики		Акции, выставка рисунков, презентация «Первый полет», Фотозона.
День Победы.		Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.
Торжественная линейка «Последний звонок		Общешкольная линейка 1-11 классов
Выпускной вечер в школе		9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Спортивные мероприятия		Турнир по пионерболу, Баскетболу, состязания по многоборью, неделя лыжного спорта. Спортакиада.

Модуль «Школьные медиа»

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, мероприятия, акции. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

-Акции РДШ

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях Муниципального уровней.

№	Мероприятие	Уровень	Результат участия победители и призеры с указанием ФИО и места
1	Муниципальный этап научно- практической конференции	Муниципальный	3 а класс-1место, 3 б класс 2 место, 2 а класс 3 место, 2 б класс 3место.
2	Квиз-игра«Солнечный полуостров Крым».	Муниципальный	1 место
3	Всероссийский конкурс "Живая классика"	Муниципальный Региональный	1 место район 1 место Назарова Тахмина.
4	Экологический конкурс "Грин-Тайм"	Муниципальный	3 место
5	Соревнования по баскетболу	Муниципальный	4 место
6	«Неопалимая Купина»,	Муниципальный	Рулев Марк 1 место, Ананьин Саша 2 место,Мормыш В. 3 место Дедюлин С. 1 место, Стафеева П. 1 место. Мыльникова А. 2 место, Козачкина Е. 3 место.
7	"Президентские игры".	Муниципальный	2 место
8	Соревнования по мини-футболу среди юношей	Муниципальный	Юноши до 12лет 3 место,юноши до18 лет 2 место
9	Фестиваль ГТО	Муниципальный	3 место
10	"Красота спасет мир"	Муниципальный	1место (2), 2 место (4), 3 место (4)
11	Смотр строя и песни "Равнение на Победу"	Муниципальный	3 место
12	Пробег памяти в Парке Победы г. Екатеринбург	Муниципальный	3 место Денисова Светлана 7 класс
13	«Читалочка»	Муниципальный	3 место Фефелов Александр
14	«В единстве сила»	Муниципальный	Участие
15	«Вода ошибок не прощает»	Муниципальный	1 место Агуреева Ксения 7а 3 место Стафеева Полина 8б класс
16	Олимпиада по обществознанию.	Муниципальный	Призеры Мыльникова Виктория 9а Лозовой Иван 7б

			Кенджаева Карина 8а Савекова Софья 9б Данько Софья 7а
17	Олимпиада по Физической культуре.	Муниципальный	Победитель Аёмбекова Мадина8а Призеры Сонина Дарья7а Казакова Евгения7б Сайдулоев Идрис 8б
18	Олимпиада по литературе	Муниципальный	Призеры Данько Александра Назарова Тахмина.
19	Олимпиада «С Финансами на ТЫ»	Муниципальный	1 место Юлдашева Арина 3б Егорова Вероника 5кл. 2 место 12 человек 3 место 6 человек.
20	2 Всероссийский конкурс "Инициативы, развивающие местное самоуправление".	Всероссийский	Кочнева Мария 11 класс Участие.
21	«Кросс наций»	Муниципальный	1 место Лозовой иван 7б 2 место Крикунов Иван 5 кл.. 3 место Никулин Павел7а
22	«Президентские игры»	Муниципальный	3 место (Команда школы)
23	«Вместе Ярче»	Муниципальный	2 место Аденина Валентина 3 место Стафеева Полина

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2021-2022 году программы дополнительного образования работали по трем направлениям.

В 2022/23 учебном году Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное

(«Вокальное искусство», «Звонкая капель», «Театральная студия», «Рисунок и живопись»);

- физкультурно-спортивное

(«Волейбол», «Спортивный туризм» «Лыжная секция»);

- социально-гуманитарное

(«3-ДМоделирование», Школьная киностудия «Кадр», «Литературная гостиная»);

- естественно-научное

(«Практическая физиология»);

- техническое

(«Мой друг-компьютер»).

В 2022 году в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр «Точка Роста». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Точки Роста. Разработаны программы дополнительного образования:

- Школьная киностудия "Кадр",
- «3-ДМоделирование»,
- «Практическая физиология»,
- «Мой друг-компьютер».

Составлены план и графики проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В 2021-2022 учебном году количество детей, охваченных дополнительным образованием составляло 156 чел., в первом полугодии 2022-2023 охват составил 192 человека.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в достаточном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021-2022 уч. г.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-

противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белоярского ГО.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	1	40	5	34
9, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	330
	– начальная школа	143
	– основная школа	171
	– средняя школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а		Из них н/а					
		Количе ство	%	с отмет	%	с отметк	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

				ками «4» и «5»		ами «5»							
2	35	33	94	18	51	2	5	2	5	-	-	1	2
3	43	43	100	22	51	-	-	-	-	-	-		
4	18	18	100	7	38	-	-	-	-	-	-		
Итог о	96	94	97	47	49	2	2	2	2	-	-	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 3).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		Из них н/а							
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Колич ество	%
5	47	46	98	15	32	2	4	1	2			1	2
6	30	27	90	9	30	-		3	10			3	10
7	37	32	86	8	22	-		5	13			5	13
8	28	25	89	8	29	-		3	11			3	11
9	27	27	100	4	15	1	3	-	-			-	
Итог о	169	157	93	44	26,04	3	2	12	7			12	7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 0,41 процента (в 2021-м был 25,63 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2021-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас	Всего	Из них	Окончили год	Не успевают	Переведен
------	-------	--------	--------------	-------------	-----------

сы	учащи хся	успевают										ы условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	11	8	73	4	36	-		3	27			1	9
11	5	5	100	2	40	-		-	-			-	
Итог о	16	13	81	6	38	-		3	19			1	6

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процентов (в 2021-м было 5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	5
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	5

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ

«Большебруснянская СОШ № 7» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась. Качество повысилось по математике на 11 процентов, понизилось на 7 процентов по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	81%	29%	3,2	98%	61%	3,8
2021/2022	88%	40%	3,36	100%	54%	3,7

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору не показали стопроцентную успеваемость по обществознанию, географии и информатике. Хорошее качество знаний обучающихся по истории и иностранному языку, очень низкое качество знаний по информатике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	57%	3,4	86%
История	2	100%	4,5	100%
Иностранный язык	2	100%	5	100%
Информатика и ИКТ	15	20%	3,2	93%
География	20	60%	3,65	95%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%

	во		во		во	
Количество выпускников 9-х классов всего	25		37		27+2	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	-		1	2,7	1	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	12	10	27	3	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	34	92	26	96
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-		3	8	1	4

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	69
Средний тестовый балл	42

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	54	71
2020/2021	56	70
2021/2022	61	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали: обществознание 1 человек (20%), физику выбрали 1 (20%) обучающийся, информатику – 1 человек (20%), химию – 1 человек (20%), биологию – 2 (40%). 1 человек сдавал только русский язык и математику.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	5	69
Физика	1	48
Математика (базовый уровень)	2	4,5
Математика (профильный уровень)	3	61
Химия	1	77
Биология	2	71
Обществознание	1	57
Информатика	1	50

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 61, по русскому языку – 69.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (11%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Росособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» осенью 2022 года в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 класс (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс (по программе 5 класса) – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по программе 6 класса) – русский язык, математика, история(6а), биология(6а), география(6б), обществознание(6б);
- 8 класс (по программе 7 класса) – русский язык, математика, история(8а), биология (8а), география(8б), обществознание(8б), английский язык;
- 9 класс (по программе 8 класса) – русский язык, математика, биология(9а), обществознание(9а), история(9б), химия(9б);
- 11 класс – история, география, английский язык.

ВПР В 5 КЛАССЕ (по программе 4 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	21	17	81%
Математика		18	86%
Окружающий мир		20	95%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	17 (81%)	23,53	64,71	11,76	-
Математика	18 (86%)	5,56	16,67	55,56	22,22
Окружающий мир	20 (95%)	-	60	35	5

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за предыдущий год в 5 классе

Предмет	Количество	Результаты (%)	Объективность
---------	------------	----------------	---------------

	обучающихся, выполнивших работу	понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	17	58,82	-	41,18	58,82
Математика	18	11,11	38,89	50	50
Окружающий мир	20	30	5	65	35

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по математике в 5 классе. Понижили свои результаты по русскому языку – 58,82% обучающихся, по окружающему миру – 30%.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ (по программе 5 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших работу
Русский язык	46	40	87%
Математика		41	89%
Биология		38	83%
История			

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	40 (87%)	27,5	37,5	30	5
Математика	41 (89%)	31,71	31,71	24,39	12,2
Биология	38 (83%)	34,21	44,74	18,42	2,63
История	41 (89%)	12,2	34,15	48,78	7,31

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за предыдущий год в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	40	47,5	5	47,5	52,5
Математика	41	39,02	12,2	48,78	51,22
Биология	38	57,89	-	42,11	57,89
История	41	41,46	21,95	39,02	60,98

ВПР В 7-Х КЛАССАХ (по программе 6 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	31	25	81%
Математика		24	77%
Биология	16	13	81%
История	15	14	93%
География	15	13	86%
Обществознание	16	14	88%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	25 (81%)	40	44	16	-
Математика	24 (77%)	54,17	33,33	12,5	-
Биология	13 (81%)	46,15	53,85	-	-
История	14 (93%)	21,43	71,43	7,14	-
География	13 (86%)	-	61,54	38,46	-
Обществознание	14 (88%)	7,14	35,71	35,71	21,43

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за предыдущий год в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	25	72	-	28	72
Математика	24	79,17	-	20,83	79,17
Биология	13	84,62	-	15,38	84,62
История	14	64,29	-	35,71	64,29
География	13	38,46	-	61,54	38,46
Обществознание	14	35,71	7,14	57,14	42,86

ВПР В 8-Х КЛАССАХ (по программе 7 класса)**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	37	32	86%

Математика		33	89%
История		13	72%
География		18	95%
Обществознание		17	89%
Биология		14	78%
Английский язык		33	89%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	86%	65,63	28,13	6,25	-
Математика	89%	27,27	60,61	9,09	3,03
Биология	78%	57,14	42,86	-	-
История	72%	25	58,33	16,67	-
География	95%	66,67	33,33	-	-
Обществознание	89%	5,88	47,06	47,06	-
Английский язык	89%	51,52	33,33	15,15	-

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за предыдущий год в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	32	84,38	-	15,63	84,38
Математика	33	36,36	6,06	57,58	42,42
Биология	14	85,71	-	14,29	85,71
История	13	25	8,33	66,67	33,33
География	18	100	-	-	100
Обществознание	17	52,94	5,88	41,18	58,82
Английский язык	33	78,79	-	21,21	78,79

ВПР В 9-Х КЛАССАХ (по программе 8 класса)

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	27	22	81%
Математика		24	89%

История		11	92%
Биология		12	80%
Химия		10	83%
Обществознание		13	87%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 9-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	81%	40	15	35	10
Математика	89%	36,36	63,64	-	-
История	92%	45,45	45,45	9,09	-
Биология	80%	25	58,33	16,67	-
Химия	83%	25	37,5	25	12,5
Обществознание	87%	23,08	23,08	46,15	7,69

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за предыдущий год в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	22	55	15	30	70
Математика	24	63,64	-	36,36	63,64
История	11	72,73	-	27,27	72,73
Биология	12	83,33	-	16,67	83,33
Химия	10	50	25	25	75
Обществознание	13	46,15	-	53,85	46,15

ВПР В 11 КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11 классе

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
География	5	5	100%
История		5	100%
Английский язык		5	100%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)

География	5 (100%)	-	60	40	-
История	5 (100%)	-	20	80	-
Английский язык	5 (100%)	-	100	-	-

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за 1 семестр в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
География	5	60	-	40	60
История	5	20	-	80	20
Английский язык	5	100	-	-	100

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов выполнения ВПР осенью в 2022 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;
- использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;
- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;
- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по классам)

Класс	Количество участников	Призеры	Победители
4 классы	7 человек	-	-

	(16%)		
5 класс	9 человек (42%)	3	5
6 классы	18 человек (39%)	11	6
7 классы	13 человек (41%)	11	5
8 классы	18 человек (48%)	6	4
9 классы	11 человек (40%)	8	5
10 классы	1 человек (14%)	-	-
11 классы	6 человек (66%)	3	1
Итого	83 человека (37%)	42	26

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (по предметам)

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Физическая культура	16	1	9
Технология	7	7	-
Искусство (МХК)	16	2	1
Литература	19	4	3
Английский язык	8	-	-
География	5	2	1
Биология	20	5	1
Химия	3	-	-
Русский язык	40	8	3
Обществознание	26	11	5
История	7	2	3
Физика	2	1	-
Итого	169	43	26

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Физическая культура	4	3	1
Искусство (МХК)	3	-	-
Литература	2	2	-
География	1	-	-
Математика	3	-	-
Русский язык	4	-	-
Обществознание	10	5	-
История	3	-	-
Физика	1	-	-
Информатика	1	-	-
Итого	32	10	1

По сравнению с 2021 годом наблюдается снижение количества победителей и призеров как на школьном уровне, так и на муниципальном.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	28	9	-	19	10	3	6	1	-
2021	35	11	2	25	10	5	5	-	-
2022	27	5	3	19	5	4	-	1	-

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, 3 – внешних совместителя (из них 2 – работают по сетевому взаимодействию). Из них один человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете на 5 курсе.

1. В период апрель – май 2022 года в рамках онлайн – диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогам предложено было пройти 3 теста:

- цифровые компетенции педагога;
- компетенции современного успешного учителя;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МБОУ «Большебруснянская СОШ № 7» 24 педагога приняли участие в диагностике по следующим темам: цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Анализ своих действий	Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников
Атмосфера в классе	Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения
Индивидуальный подход	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учетом их уровня

Ориентация на результат	Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учетом их уровня
Развитие учеников	Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий
Сотрудничество с коллегами	Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников

Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Анализ своих действий	-	-	5чел.	3 чел.
Атмосфера в классе	-	-	4 чел.	4 чел.
Индивидуальный подход	1 чел.	1 чел.	3 чел.	3 чел.
Ориентация на результат	-	2 чел.	5 чел.	1 чел.
Развитие учеников	-	1 чел.	5 чел.	2 чел.
Сотрудничество с коллегами	-	1 чел.	2 чел.	6 чел.

Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Анализ своих действий	-	2 чел.	5 чел.	9 чел.
Атмосфера в классе	-	-	11 чел.	5 чел.
Индивидуальный подход	-	2 чел.	10 чел.	4 чел.
Ориентация на результат	-	4 чел.	11 чел.	2 чел.
Развитие учеников	-	2 чел.	4 чел.	10 чел.
Сотрудничество с коллегами	-	2 чел.	4 чел.	10 чел.

Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70% привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Способность формировать глобальные компетенции	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; • вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми.
Способность формировать естественнонаучную грамотность	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; • оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; • анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
Способность формировать математическую грамотность	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ситуацию математически; • применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; • размышлять над математическим решением или результатами.
Способность формировать финансовую грамотность	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; • навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.
Способность формировать читательскую грамотность	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать нужную информацию из письменного текста; • создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; • размышлять о содержании и форме текста; • оценивать текст.
Способность формировать креативное мышление	<p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных

	идей; <ul style="list-style-type: none"> • отбирать креативные идеи.
--	--

Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Способность формировать глобальные компетенции	-	2 чел.	2 чел.	3 чел.
Способность формировать естественнонаучную грамотность	-	1 чел.	2 чел.	4 чел.
Способность формировать математическую грамотность	-	1 чел.	1 чел.	5 чел.
Способность формировать финансовую грамотность	-	1 чел.	2 чел.	4 чел.
Способность формировать читательскую грамотность	-	1 чел.	3 чел.	3 чел.
Способность формировать креативное мышление	-	2 чел.	1 чел.	4 чел.

Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Способность формировать глобальные компетенции	-	1 чел.	8 чел.	5 чел.
Способность формировать естественнонаучную грамотность	-	1 чел.	6 чел.	7 чел.
Способность формировать математическую грамотность	-	1 чел.	6 чел.	7 чел.
Способность формировать финансовую грамотность	-	-	4 чел.	10 чел.
Способность формировать читательскую грамотность	-	2 чел.	6 чел.	6 чел.
Способность формировать креативное мышление	-	1 чел.	7 чел.	6 чел.

Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют хороший

уровень сформированности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций).

Результаты по блоку «Цифровые компетенции педагога»

Описание диагностируемых компетенций

Компетенция	Описание
Цифровые технологии и методики их применения	Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент.
Цифровая образовательная среда	Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.
Цифровая коммуникация и способы ее организации	Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение.
Информационная безопасность и цифровая этика	Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Результаты по группе «Учителя начальной школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Цифровые компетенции	-	2 чел.	4 чел.	2 чел.

Результаты по группе «Учителя средней школы» в разбивке по полученным результатам

Компетенция	Низкий результат (0 – 25 б.)	Удовлетворительный результат (26 – 50б)	Хороший результат (51 – 75 б)	Отличный результат (76 – 100б)
Цифровые компетенции	-	3 чел.	9 чел.	2 чел.

Выводы по блоку «Цифровые компетенции педагога»: 77% педагогов показали хороший и отличный результат сформированности цифровых компетенций.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты тестирования педагогов на заседании методического совета школы.
2. Учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плана деятельности по устранению групповых дефицитов.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» составляет 67 процентов. В образовательном

процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10928 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8592 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

С сентября 2022 на базе школы открыт центр образования «Точка роста» естественно-научного и технологического цикла. Работают 3 кабинета: кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет технологии. За счет участия в проекте «Цифровая образовательная среда» школа получила 28 ноутбуков для образовательного процесса.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32

процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	2021	2022
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	334	340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	145	159
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 / 32%	102 / 30%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2	3,36
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3%	-

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5%	1/ 3,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5%	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3%	1/ 3,7
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 / 21%	80 / 24%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня		30 / 9%	43 / 12,6%
– федерального уровня		3 / 1%	3 / 0,8%
– международного уровня		-	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27	31
– с высшим образованием		23	24
– высшим педагогическим образованием		21	24
– средним профессиональным образованием		4	5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23 / 85%	25 / 81%
– с высшей		1/4%	3/ 9,6%
– первой		22 / 81%	22 / 71%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		3 / 11%	6 / 19%
– больше 30 лет		7 / 26%	7 / 23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		1 / 4%	4 / 13%
– от 55 лет		4 / 15%	5 / 16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 / 100%	31 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 / 100%	31 / 100%
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	334 / 100%	340 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6	6,48

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Большебрусаянская СОШ № 7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890979

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 21.05.2024 по 21.05.2025