

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БОЛЬШЕБРУСЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 7»**

Рассмотрено	Утверждено
на заседании МО	Директор МБОУ «Большебрусаянская СОШ №7»  В.В. Глушкова
протокол № <u>1</u> от	Приказ № <u>153-Д</u>
« <u>28</u> » <u>07</u> 2023г	« <u>31</u> » <u>07</u> 2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научное направление
Точка Роста

«Будущий доктор»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: **2 года**

Плаксина Людмила Станиславовна,
педагог дополнительного образования

с.Большебрусаянское, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный в 2022 году;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Положения о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Большебрусянская СОШ №7»
Устава МБОУ «Большебрусянская СОШ №7».

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Санитарная дружина» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Адресат

Общеразвивающая программа ориентирована на детей 11-16 лет, изучающих естественные науки в школе.

Наполняемость групп

1 год обучения – 10 человек

2 год обучения – 10 человек

Формы и режим занятий

Занятия групповые. Проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа

Объем общеразвивающей программы

Общее количество 136 учебных часов:

1 год обучения - 68 часов

2 год обучения – 68 часов

Срок освоения общеразвивающей программы

2 года

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Групповая
- Индивидуально-групповая

Перечень видов занятий

Беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, мастер-класс, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы:

1-й год обучения: Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».

2-й год обучения: Итоговая игра-соревнование.

1-й год обучения

Цель общеразвивающей программы:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья и умений оказывать первую доврачебную помощь.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, физикой, химией.
- Сформировать понятие об особенностях работы медицинского работника.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни при изучении раздела «гигиена».
- Формировать у детей знания по оказанию первой помощи.
- Сформировать знания о составе «аптечки первой помощи», правилах её сбора и использования в различных ситуациях.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения.

Развивающие

- Формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Развивать коммуникативные умения обучающихся: умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.

- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).

- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

МОДУЛЬ 1

1 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
2	Медицина как наука	4	2	2	Викторина
3	Наш организм – это наука	6	4	2	Решение ситуационных задач
4	Здоровье	18	10	8	Решение ситуационных задач
5	Генетика и здоровье	2	2	0	Составление презентации
6	Вода. Качество воды – качество жизни.	2	1	1	тестирование
7	Здоровье и воздух	2	1	1	беседа
8	Питание и здоровье.	6	2	4	Составление меню
9	Стресс и способы управления стрессовыми реакциями	4	2	2	Выполнение дыхательных упражнений
10	Вредные привычки	2	1	1	Мини-сочинение
11	Профориентация. Медицинские профессии	2	2	0	Составление презентации
12	Научно- исследовательская и проектная деятельность	10	4	8	Защита проектов
13	Решение ситуационных задач	6	-	6	Тестирование/зачет
14	Семинар «Здоровый образ жизни».	2	-	2	Реферат

	Всего часов	68	33	35	
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по т/б.

Практика. Анкетирование «Что бы я хотел узнать на занятиях?»

2. Медицина как наука

Теория. Медицина – одна из наук биологического цикла. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная»

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия.

3. Наш организм – это наука

Теория. Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы органов человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Тренинг. Тестовые работы.

4. Здоровье

Теория. Понятие «здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Гигиена. Медико-социальная помощь.

Практика. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Практические работы по изучению организма человека.

5. Генетика и здоровье

Теория. Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни.

Практика. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных»

6. Вода. Качество воды – качество жизни

Теория. Свойства воды. Влияние на здоровье. Вода и напитки.

Практика.

7. Здоровье и воздух

Теория. Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды.

Практика. Доклады, сообщения.

8. Питание и здоровье.

Теория. Я есть то, что я ем. Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

Практика. Составление рациона питания. Исследование продуктов питания на содержание пищевых добавок.

9. Стресс и способы управления стрессовыми реакциями.

Теория. Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости.

Практика. Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций.

10. Вредные привычки.

Теория. Виды вредных привычек.

Практика. Сообщения, доклады.

11. Профориентация. Медицинские профессии.

Теория. Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Профессии. Медицинские профессии

12. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Теория. «От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы.

Практика. Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования.

13. Решение ситуационных задач. Практика задачи на алгоритм оказания первой помощи.

14. Итоговое занятие

Практика. Семинар «Здоровый образ жизни».

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- обучение навыкам коммуникативной компетентности
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации, систематизации информации;
- развитие умений корректного ведения диалога и участие в дискуссии;

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социально-природной среде;
- оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни;
- знание особенности развития медицины как науки;
- понимание особенности профессии «медработник»;
- знание основные группы лекарственных средств и правила их применения;
- умение собирать «аптечку первой помощи»;
- знание правил личной и общественной санитарной гигиены.

2-й год обучения

Цель общеразвивающей программы:

- закрепление знаний, совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся;

- воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих, гуманизма и милосердия;

Задачи

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с особенностями развития медицины как науки.
- Продолжить знакомить детей с профессией медицинского работника.
- Формировать знания обучающихся в области анатомии и физиологии человека.
- Способствовать формированию понимания обучающимися особенностей функционирования организма человека путем организации самонаблюдений за работой систем органов.
- Продолжить формировать знания обучающихся о здоровом образе жизни.
- Продолжить формировать у обучающихся практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях: при ЧС, травмах, отравлениях, развитии аллергической реакции.
- Расширить знания обучающихся о различных группах лекарственных средств и их использовании.
- Приобретение учащимися знаний истории Российского общества Красного Креста.
- Познакомить обучающихся с лекарственными растениями родного края.

Развивающие:

- Продолжить формировать умения по оказанию первой доврачебной помощи в различных критических и экстремальных ситуациях.
- Продолжить развитие коммуникативных умений обучающихся: умений слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать логические умения анализа и синтеза полученной информации, её классификации и обобщения при работе с обучающими текстами.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и жизни человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЬ 2

2 год обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Введение в программу	2	2	0	Тестирование
2	Оснащение санитарного поста	2	1	1	Составление презентации
3	Оказание первой медицинской помощи	30	10	20	Решение ситуационных задач
4	Уход за больными на дому	10	6	4	Решение ситуационных задач
5	Личная и общественная гигиена	10	4	6	Тестирование/зачет
6	Лекарственные растения	6	2	4	Составление презентации
7	История Российского общества Красного Креста	2	2	0	Составление презентации
8	Заболевания школьников	2	2	0	тестирование
11	Профориентация. Медицинские профессии	2	1	1	Составление презентации
14	Итоговое занятие. Итоговая игра- соревнование.	2	0	2	Командное соревнование
	Всего часов	68	30	38	

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по т/б.

Практика. Анкетирование «Что бы я хотел узнать на занятиях?»

2. Оснащение санитарного поста.

Теория. Аптечка санитарного поста, ее содержание и назначение.

Практика. Комплектование санитарной сумки.

3. Оказание первой медицинской помощи.

Теория. Травма. Виды травм. Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка. Виды повязок. Правила наложения повязок. Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях. Травматический шок. Кровотечения, виды, признаки, способы остановки. Переломы, признаки. Правила наложения шин. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо. Ожоги и обморожения.

Практика. Наложение повязок при различных травмах. Иммобилизация конечностей при травмах. ИВЛ и непрямой массаж сердца. Способы остановки кровотечений.

4. Уход за больными на дому.

Теория. Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья.

Практика. Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, горчичников, грелок, холодных компрессов.

5. Личная и общественная гигиена.

Теория. Гигиена, основные понятия. Занятия физической культурой и спортом. Закаливание. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Личная гигиена. Понятие об инфекционных болезнях. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Уборка жилого помещения. Клещевой энцефалит. Бешенство. ВИЧ-инфекция.

Практика. Изготовление ватно-марлевых повязок. Составление меню. Способы удаления клеща.

6. Лекарственные растения.

Теория. Лекарственные растения нашей местности. Подорожник и его лечебные свойства. Черемуха. Пижма. Мать-и-мачеха. Сосна. Брусника. Зверобой. Калина. Береза. Пустырник. Валериана. Земляника. Крапива. Ландыш. Малина. Одуванчик. Черника. Черная смородина. Шиповник. Чистотел. Рябина. Липа. Календула. Ромашка. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Правила личной гигиены при сборе лекарственных трав. Сроки заготовки лекарственных растений. Культивируемые лекарственные растения. Понятие о «Красной книге». Лекарственные растения Свердловской области.

Практика. Изготовление отваров трав.

7. История Российского общества Красного Креста.

Теория. Возникновение и развитие красно-крестного движения в России и за рубежом. Создание Российского общества Красного Креста. Цели и задачи общества Красного Креста. Организационная структура общества Красного

Креста. Деятельность общества Красного Креста. Деятельность общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны. Международная деятельность Российского общества Красного Креста. Общественная деятельность Н.И. Пирогова. Гуманитарная деятельность общества Красного Креста.

Практика. Составление презентации об истории Красного Креста.

8. Заболевания школьников.

Теория. Хронические заболевания у школьников Свердловской области. Общее состояние здоровья подростков в РФ. Вредные привычки и образ жизни.

Практика. Работа с источниками информации. Круглый стол.

9. Профориентация. Медицинские профессии

Теория. Твоя будущая медицинская профессия. Калейдоскоп медицинских профессий. Профессии будущего.

Практика. Тестирование и опрос

10. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Итоговая игра-соревнование.

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- обучение навыкам коммуникативной компетентности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельности;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;
- умение оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- умение проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации, систематизации информации;
- развитие умений корректного ведения диалога и участие в дискуссии.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социально-природной среде;
- овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование навыков ухода за больными на дому;
- расширение представлений о здоровом образе жизни;
- знание особенности развития медицины как науки;

- понимание особенности профессии «медработник»;
- знание основные группы лекарственных средств и правила их применения;
- умение собирать «аптечку первой помощи»;
- знание правил личной и общественной санитарной гигиены.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет ОБЖ

Компьютер

Проектор

Экран

Тренажер сердечно-легочной реанимации «Александр 1-0.1»

Тренажер для отработки приема Геймлиха «Искандер»

Шины лестничные 2 шт.

Бинты эластичные

Коврики туристические 2 шт.

Комплект моделей травм

Жгут для остановки кровотечения 3 шт.

Автомобильная аптечка

Кадровое обеспечение:

Педагог общеразвивающей программы: Учитель обществознания, высшая квалификационная категория.

Методические материалы:

Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене; общей биологии; плакаты по оказанию первой помощи; презентации; учебные фильмы; мультипликационные учебные фильмы.

Методика осуществления общеразвивающей программы:

Метод проектов, информационные технологии, групповой метод, игровой метод, метод проблемного обучения.

Формы аттестации/контроля

В основу изучения общеразвивающей программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь

развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки;

- внешняя система оценки на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах;

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов.

- Решение ситуационных задач (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания).

- Зачёты по оказанию первой помощи.

- Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

- Викторина по истории Красного креста.

- Командные соревнования по оказанию первой помощи с другими обучающимися.

Литература:

1. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004г.
2. . Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. – М., 1994. – 192с.
3. 6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
4. В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев, В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986г.
5. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
6. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. – СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. – 84 с.
5. Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003г.
6. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
7. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2009г.
8. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.