

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Белоярского муниципального округа**

**Свердловской области**

**МБОУ "Большебрусянская СОШ №7"**

**РАССМОТРЕНО**

**руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_  
Максимова Т.У.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_  
Кокорина О.А.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

\_\_\_\_\_  
Глушкова В.В.  
Приказ № 172-д  
от «28» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир вокруг нас»**

**для обучающихся 1-3 классов**

**с. Большебрусянское 2025 г**

## Пояснительная записка

Авторская программа курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» разработана для первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 6 – 11 лет. Программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам уверенно чувствовать себя в окружающем мире и станут фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы, является основой развития у учащихся познавательных действий: логических,

систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» дополняет, расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

**Педагогическая целесообразность** данного курса объясняется формированием приёмов умственной и практической деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения; обусловлена возрастными особенностями четвероклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основной **целью** изучения курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является создание условий для развития у школьников навыков экспериментирования: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков, а именно умению ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности

каждого ученика;

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

**Особенностями** построения программы «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является то, что в неё включено большое количество заданий на внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Задания способствуют развитию стремления у школьников к познавательной опытно- экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Основными **формами**, характерными при реализации данной программы, являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

### **При проведении занятий используются 3 формы работы**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение

части занятия.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **деятельности**:

- познавательная деятельность,
- проблемно-экспериментальная деятельность.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (по 1 часу в неделю) для 1 класса и 34 часа (1 часу в неделю) для 2,3 классов

### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 1 класс

### **Песок**

Свойства песка. Состав песка. Сыпучесть песка. Песок тяжелее воды. Вода проходит сквозь песок. Использование песка.

### **Глина**

Что такое глина. Свойства глины. Свойства сырой глины. Применение глины.

### **Почва**

Причины образования луж. Свойства почвы. Роль почвы в жизни растений и животных. Состав почвы. Причины загрязнения почвы.

### **Воздух**

Свойства воздуха. Состав воздуха. Сила движения предметов зависит от силы воздействия на них. Резиновые предметы, наполненные воздухом, плавают в воде. Движение воздушного шарика за счет воздуха, который вырывается из него. Теплопроводность. Надувание шарика с помощью реакции выделения углекислого газа. Фокусы с воздухом: нагревание шарика над свечой и прокалывание шарика деревянной шпажкой. Давление воздуха. Воздух имеет вес. Передача звука по воздуху.

Ветер – это движение воздуха. Ветер – помощник и разрушитель. Почему не тонут корабли.

Перемещение воздуха. Значение воздуха. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха.

### **Вода**

Свойства воды. Вода и звук. Растворимость некоторых веществ в воде. Плотность воды. Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное. Образование облаков.

Выталкивающая сила. Вода и растения. Снег и лед. Растаявший снег

– это грязная вода.

Свойство воды – отражать предметы. Клейкость воды. Присутствие в воде кислорода.

Материалы, которые не пропускают воду.

Обесцвечивание цветного раствора воды активированным углем.

Испарение воды. Растворимость капли воды на влажной поверхности.

Значение воды. Очистка воды с помощью фильтра. Использование воды.

### **Соль**

Внешний вид соли. Свойства соли. Сыпучесть соли. Растворимость

соли в горячей и холодной воде. Взаимодействие соли, воды и подсолнечного масла.

Соль – чистящее средство. Влияние соли на сосуды человека.

### **Оптика**

Лупа. Отражение в зеркале. Отражение с помощью зеркала и стакана - лупы. Водяная линза.

Ледяная линза. Капля воды – лупа. Виды очков и их применение.

### **Итоговое занятие**

В состав воздуха входит кислород. Как можно перенести воду с помощью трубочки.

Текучесть сиропа, меда, подсолнечного масла при нагревании и охлаждении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**«МИР ВОКРУГ НАС: ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»**

### **Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

#### *Коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения коммуникативных;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидере, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» первоклассники:

- ☐ приобретут навыки экспериментирования;
- ☐ получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- ☐ получают возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- ☐ получают возможность понять закономерность и логичность природных явлений; научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения
- практической или учебной задачи.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **2 КЛАСС**



## **Космос**

Небесные тела. Космическая мгла. Невесомость. Солнце. Планеты Солнечной системы.

Кометы, метеоры, метеориты. Звёзды. Галактики.

## **Планета Земля**

Возникновение Земли. Внутреннее строение Земли. Притяжение Земли. Образование материков. Суша. Названия материков. Образование океанов. Названия океанов. Солёная и пресная вода. Гидросфера. Магнитное поле Земли. Луна – спутник Земли. Горы. Образование гор. Воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Строение атмосферы. Почему небо голубое.

## **Явления, происходящие на Земле**

Вулканы. Пемза – камень вулканического происхождения. Смена дня и ночи. Смена «утро – день – вечер – ночь» - самое постоянное и неизменное явление. Смена времен года. Зима, весна, лето, осень. Землетрясение. Сейсмограф. Привила поведения при землетрясениях. Цунами. Привила поведения при цунами. Смерч. Привила поведения при смерчах. Гейзер. Устройство гейзера. Огонь. Пожар. Правила противопожарной безопасности. Круговорот воды в природе. Горизонт. Стороны горизонта.

## **Жизнь на Земле**

Зарождение жизни на Земле в Мировом океане. Развитие жизни на Земле. Палеонтология. Развитие растительного мира. Цветковые растения. Строение цветка. Корень, стебель и листья. Влияние света на рост и развитие растений. Геотропизм растений. Корнеплоды. Осмос.

## **Итоговое занятие**

Путешествие в подводный мир океана.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **«МИР ВОКРУГ НАС: ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»**

#### **Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогами ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные:*

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

*Коммуникативные:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять
- различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

•

***Ожидаемые результаты освоения программы***

В результате изучения курса «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» второклассники:

- приобретут навыки экспериментирования;
- получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем;
- получают возможность узнать ответы на интересующие их вопросы, делать правильные выводы;
- получают возможность понять закономерность и логичность природных явлений;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **3 класс**

#### **Что такое химия**

Химия – наука о веществах и их превращениях. Техника безопасности. Модель молекулы. Молекула воды. Перемещение молекул в горячей и холодной воде. Сравнение плотности воды и подсолнечного масла.

#### **Молоко**

Продукты питания, которые делают из молока. Взаимодействие красителей с молоком. «Невидимые чернила» из молока. Казеин.

#### **Картофель**

Реакция сырого картофеля на перекись водорода. Получение крахмала из картофеля. Определение в продуктах питания крахмала с помощью йода. Сравнение крахмала и пшеничной муки. Лизун.

#### **Лимон**

Вулкан из лимона. Надувание шарика. Окисление яблока. Лимон – пятновыводитель. «Невидимые чернила» из лимона.

#### **Апельсин**

Лимонен лопает воздушный шарик. Кожура апельсина помогает ему держаться в воде. Определение количества долек в апельсине. Свеча из апельсина.

## **Яблоко**

Вулкан в яблоке. Молочные пузыри в яблоке. Превращение апельсина в яблоко и наоборот. Рисунок яблочным соком. Скрытая звезда в яблоке.

## **Уксусная кислота**

Свойства уксусной кислоты. Реакция нейтрализации. Огнетушитель. Реакция взаимодействия соды, уксуса и жидкого мыла. Выталкивание пробки. Растворение мела в уксусе. Рис в растворе воды, уксуса и соды. Рисование на соде.

## **Пищевая сода**

Химические названия некоторых веществ. Свойства пищевой соды. Взаимодействие соды и лимонной кислоты. Вермишель в растворе соды и уксуса. «Шпионские чернила» из соды.

## **Лакмусовая бумага**

Индикатор. Лакмус. Нейтральная среда. Лакмус из краснокочанной капусты. Окрашивание лакмуса в щелочной и кислой среде.

## **Природные индикаторы**

Индикаторы. Определение уровня кислотности (ph) некоторых продуктов. Чай – индикатор. Свекла – индикатор.

## **Растительное масло**

Свойства подсолнечного масла. Области использования подсолнечного масла. Получение подсолнечного масла. Масло легче воды. Краситель не окрашивает подсолнечное масло.

## **Соль**

Свойства соли. Области использования соли. Растворение соли в воде. Скорость растворения соли в воде в зависимости от температуры воды. Способ отделения соли от перца. «Пальчиковые краски».

## **Сахар**

Свойства сахара. Области использования сахара. Растворение сахара в воде. Радуга в стакане. Леденцы.

## **Адсорбция**

Понятие адсорбции. Адсорбент активированный уголь. Абсорбция кукурузными палочками. Силикагель.

## **Свекла**

Свойства свекольного сока. Области использования свекольного сока. Сравнение сырой и вареной свеклы. Рисование соком свеклы.

## **Морковь**

Свойства морковного сока. Области использования морковного сока. Виды моркови по цвету. Морковь – краситель. Съедобные медовые краски.

## **Чай**

Классификация чая по способу обработки листа. Заваривание чая в холодной и горячей воде. Чай – краситель.

Изменение цвета чая в щелочной и кислотной среде. Изменение цвета чая и возвращение прежнего цвета.

## **Мед**

Свойства меда. Области использования меда. Виды меда. Определение качества меда. Пасека.

## **Перец**

Виды перца. Свойства перца. Области использования перца. Определение сорта перца. Определение наличия примесей. Как заставить двигаться перец, не прикасаясь к

нему.

### **Горчица**

Виды горчицы. Горчичный порошок. Горчичники.

### **Лавровый лист**

Размеры лаврового листа. Скорость заваривания лаврового листа в воде разной температуры. Лавровый лист как ароматизатор.

### **Яйцо**

Как отличить вареное яйцо от сырого. Овоскоп. Строение яйца. Взаимодействие яичной скорлупы с уксусом. Окрашивание яичной скорлупы кока-колой. Сворачивание белка при взаимодействии с гидроксидом натрия. Перемещение вареного очищенного яйца в бутылку и обратно.

### **Желатин**

Свойства желатина. Области использования желатина. Желатин и его заменители. Растворение желатина. Фигурки из желатина.

### **Глицерин**

Свойства глицерина. Области использования глицерина. Глицерин растворяется в воде. Как растворить стакан внутри стеклянной емкости. Игрушка в банке.

### **Мыло**

Свойства мыла. Виды мыла. Назначение мыла.

Мыльные пузыри.

Как с помощью мыла поднять тарелку.

### **Йод**

Свойства йода. Области использования йода. Ламинария. Реакция сырого картофеля на йод. Обесцвечивание йодом. Рисование йодом.

### **Метиленовый синий**

Свойства метиленового синего. Области использования метиленового синего. Обесцвечивание метиленового синего.

### **Бриллиантовый зеленый**

Свойства бриллиантового зеленого. Области применения бриллиантового зеленого

### **Аскорбиновая кислота**

Свойства аскорбиновой кислоты. Области применения аскорбиновой кислоты. Определение содержания витамина С в овощах. Как обесцветить аскорбиновой кислотой водный раствор марганцовки.

### **Перманганат калия**

Свойства перманганата калия. Области применения перманганата калия. Растворимость в воде. Взаимодействие перманганата калия с кислотой, щелочью, молоком. Как розовый раствор марганцовки превратить в зеленый.

### **Перекись водорода**

Свойства перекиси водорода. Области применения перекиси водорода. Реакция сырого и вареного картофеля на перекись водорода. Взаимодействие перекиси водорода с активированным углем, песком и мелом. Как перекись водорода действует на ткани организмов. Удаление чернил шариковой ручки с помощью перекиси водорода.

### **Медный купорос**

Свойства медного купороса. Области применения медного купороса. Взаимодействие медного купороса с аммиаком, гидроксидом натрия, солью. Разрушение белка.

### **Домашняя аптечка**

Лекарственные средства из домашней аптечки и их назначение. Свойства фурацилина.

Области применения

фурацилина. Свойства ампициллина. Области применения ампициллина.

## **Итоговое занятие**

Удивительный йод. Кислота и щелочь. Чудесные превращения. Невидимые чернила.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ВОКРУГ НАС: ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»**

#### **Личностные результаты:**

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные:*

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных

- связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

##### *Коммуникативные:*

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 678583232315199735689938579576386585277328465026

Владелец Глушкова Вероника Владимировна

Действителен с 09.06.2025 по 09.06.2026